

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ Г. МУРМАНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МУРМАНСКА
«ГИМНАЗИЯ № 7»

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7»

Протокол № 10 от 30.08.2024 года



УТВЕРЖДЕНО:

Директор / Афонина Н.В./

Приказ № 343-ОД от 02.09.2024

СОГЛАСОВАНО:

на Управляющем совете
МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7»

Протокол № 1 от 30.08.2024 года

**Положение
об индивидуальном итоговом проекте обучающихся
на уровне среднего общего образования
в МБОУ г. Мурманска «гимназия №7»**

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся на уровне среднего общего образования в МБОУ г. Мурманска «Гимназия №7» (далее Положение) является локальным нормативным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Гимназия №7» (далее гимназия), регламентирующим алгоритмы работы, процедуру, требования и систему оценивания индивидуального итогового проекта на уровне среднего общего образования. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, основной образовательной программой среднего общего образования гимназии.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность гимназии по организации работы по руководству, сопровождению и оцениванию индивидуальных итоговых проектов и деятельность учащихся над индивидуальным итоговым проектом (далее ИИП).

1.3. Итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения ООП среднего общего образования. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в части программы формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

1.4. Индивидуальный проект может выполняться по любому из следующих направлений:

- социальное;

- бизнес-проектирование;
- творческое;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне гимназии – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи,
- формулировка гипотезы,
- описание инструментария и регламентов исследования,
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

1. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта

2.1. Целью индивидуального итогового проекта является реализация достигнутых компетенций в части формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучения для решения задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью, возможность реализовать индивидуальную образовательную траекторию для решения конкретной проектной или исследовательской задачи.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

2.2 Задачами выполнения ИИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- **найти актуальную проблему и решить ее**, используя методы научного исследования и проектирования;
- **планировать свою деятельность** по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко **определить цель, описать шаги по её достижению**, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;
- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2. Этапы работы над индивидуальным итоговым проектом

3.1. Выполнение индивидуального итогового проекта **является обязательным** для каждого обучающегося 10-11 класса, перешедшего на обучение по ФГОС СОО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом и его защита проходит в 10 классе и включает в себя следующие этапы:

- самостоятельный выбор темы;
- изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственную работу над проектом в соответствии с планом;
- публичную защиту реализованного проекта.
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку)

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися до **1 октября** учебного года 10 класса.

Публичная защита проекта проводится в конце учебного года (апрель-май). Дата согласуется с представителями вузов и иных организаций, привлекаемых к участию в работе жюри на защите темы проекта (проектной идеи).

3. Тьюторское сопровождение проекта (исследования)

4.1. Основную часть функций тьюторов выполняют **руководители проектов**. Руководителем проекта может быть любой специалист в данной области, то есть человек, имеющий высшее образование. В виду того, что проекты (исследования) на уровне среднего общего образования не носят узкопредметный характер, помимо руководителя проекта предусмотрены **консультанты**. Консультантом может быть любой специалист в вопросе, по которому обращается за консультацией обучающийся. Таким образом, и руководители проектов и консультанты не обязательно являются педагогами гимназии. Для проектов высокого уровня в зависимости от направления желательно привлечение специалистов высшей школы, бизнеса, различных социальных структур или общественных организаций.

4.2. Сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается также учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Отметкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

4.3. Для обеспечения научности и практической значимости проектно-исследовательской деятельности организуется сетевое взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования, а также иными структурами (бизнес, предприятия, учреждения культуры, муниципальные органы управления и т.п.). Взаимодействие организуется как на уровне договоров между гимназией и учреждениями, так и на уровне личных связей обучающихся. При этом представители внешних структур могут быть либо руководителями проектами, либо консультантами.

5. Система организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

5.1. К специфическим характеристикам организации образовательного пространства, обеспечивающим формирование УУД на уровне среднего общего образования, относится создание **открытого образовательного пространства**, которое позволяет осуществлять:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, профиля обучения, самостоятельного выбора темы проекта, обеспечения тьюторского сопровождения проектной и исследовательской деятельности);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

6. Оценивание индивидуального итогового проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

6.1. Оценивание этапа защиты реализованного проекта

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта оценка идет в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам в соответствии с установленными критериями оценивания для каждого вида проекта (Приложение 1).

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначаются даты повторной защиты в сентябре 11 класса. Если положительная отметка не получена в 11 класса, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации и, соответственно, не получает аттестат.

6.2. На защите темы проекта (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:

- **актуальность проекта** – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- **проблема и предлагаемое решение** - сбор информации по проблеме на основе самостоятельно подобранных источников, способов работы, ее самостоятельный и критический анализ, отбор и систематизация; замысел, проектирование и обоснование актуальности и нужности данного продукта конкретным адресатам;
- **создание своего продукта** (в т.ч. с переработкой информации) для достижения цели проекта полностью самостоятельно, с получением оригинального, творческого, нового продукта в пределах своих целей;

6.3. На защите реализации проекта обучающийся должен представить свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. **Тема и краткое описание сути проекта.**
2. **Актуальность проекта.**
3. **Положительные эффекты** от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).
4. **Ресурсы** (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. **Ход реализации проекта.**
6. **Риски реализации проекта и сложности**, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.4. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать *по следующим критериям:*

– **Сформированность предметных знаний** и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– **Сформированность познавательных УУД** в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

– **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты **оценивания универсальных учебных действий** в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

6.5. Защита проекта осуществляется перед экспертной комиссией, в состав которой входят педагогические работники гимназии, представители высших учебных заведений и иных структур. Состав экспертной комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, не являющихся работниками гимназии, представители общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации. На защите проекта может присутствовать законный представитель обучающегося. Допуск законного представителя на защиту проекта осуществляется по предварительно поданному заявлению. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить учащихся по секциям по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора, курирующий ФГОС СОО.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения экспертной комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

7. Требования к оформлению ИИП

7.1. Результатом ИИП, который выносится на защиту, может быть:

- письменная работа (реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, и др.);
- техническая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт, проектно-сметная документация и т.д.);
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты;
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, искусства), представленная в виде литературного, музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

Результаты проектов (продукт):

- Макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты, проектная документация
- Презентации
- Реконструкции событий
- Веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители)
- Эссе, рассказы, стихи, рисунки
- Результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров
- Документальные фильмы, мультфильмы
- Альбомы, буклеты, брошюры, книги
- Сценарии мероприятий

- Доклады на конференциях, семинарах, круглых столах

7.2. Готовая к защите работа, должна быть оформлена в печатном и электронном виде на флэш-носителе, а также иметь иллюстративную презентацию.

7.3. Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями:

- формат листа - А4;
- шрифт - Times New Roman
- размер шрифта - 12;
- межстрочный интервал – 1,5;
- отступ справа – 1 см;
- отступ справа, сверху, снизу – 2 см,
- ориентация страницы – книжная,
- нумерация страниц по центру вверху (колонтитулы).

7.4. Титульный лист должен содержать (Приложение №3):

- название образовательного учреждения,
- тему работы,
- Ф.И.О. автора,
- Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии)
- Ф.И.О. консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии)
- год написания работы.

7.5. Объем текста, включая формулы и список литературы, должен составлять не более 12 страниц машинописного текста (не включая приложения).

7.6. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). Текстовый материал обязательно должен содержать:

- формулировку проблемы, цели и задач ИИП,
- краткое описание хода выполнения ИИП и полученных результатов;
- список использованных источников.

Для **конструкторских проектов** включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта/исследования;

Для **учебных исследований** обязательно определяются цель и задачи, методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для **творческих проектов** обязательно описание авторского замысла, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

7.7. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**) проект к защите не допускается.

7.8. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта должна быть выполнена в соответствии с требованиями (Приложение №4). Время представления работы **не должно превышать 7 минут** (включая ответы на вопросы). Слайды **не должны** дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

7.9. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены жюри задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог

продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию. Для упорядочения работы жюри

8. Требования к структуре и содержанию проекта

Часть работы	Что в ней должно быть
Титульный лист	Название образовательной организации, фамилия, имя автора(ов), фамилия, имя и отчество руководителя
Аннотация	Краткое описание работы, которое дает представление о ней читателю (члену жюри). Не более 150 слов
План исследования	Перечисление всех этапов работы с указанием дат, краткое описание проделанной работы на каждом этапе.
Введение. Объем введения по отношению ко всей работе – 2 страницы.	Введение – все основные, фундаментальные положения, обоснованию и проверке которых автор посвятил исследование. Введение включает: – актуальность исследования; – проблему исследования; – объект (вариативно) и предмет (вариативно); – цель и задачи; – гипотезу (при необходимости); – методы исследования; – практическую значимость; – экспериментальная база (при необходимости).
Основная часть	1. Содержит итоги анализа литературы по теме исследования, ее теоретическое обоснование. 2. Содержит практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования.
Заключение (выводы). Объем заключения – 1–2 страницы	Написать заключение помогут фразы: – «Данная работа посвящена...» (раскрытие проблемы – 2–5 предложений). Ученик комментирует выводы, которые сделал в главе 1 по актуальности и степени изученности проблемы; – «Результаты нашего проекта показали... ». На основе выводов главы 2 ученик комментирует степень достижения цели, подтверждает, опровергает или корректирует гипотезу; – «Таким образом, ...». Ученик формулирует утверждение, которое сделал в результате подтверждения или опровержения гипотезы; – «Полученные результаты исследования дают возможность утверждать, что продукт исследовательской работы является актуальным и востребованным...». Ученик анализирует практическую значимость продукта исследования.
Список литературы	Список источников информации.
Приложения	Если приложений несколько, то каждое приложение нумеруется отдельно.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

НАЗВАНИЕ СЕКЦИИ
Фамилия, Имя, Отчество участника, класс (с литерой)
НАЗВАНИЕ РАБОТЫ
ОТМЕТКА:

КРИТЕРИИ	макс. балл	Баллы участника
I. Собственных достижений автора	36	
1. Актуальность исследования, новизна работы	8	
2. Использование знаний вне школьной программы	6	
3. Оригинальность и обоснованность методов, законченность решения	6	
4. Научное и практическое значение результатов работы	8	
5. Достоверность результатов работы, возможность применения результатов работы на практике	8	
II. Эрудированность автора в рассматриваемой области	24	
1. Понимание целей и задач, потенциального направления дальнейшего исследования, критичность мышления	6	
2. Использование известных результатов и научных фактов в работе	6	
3. Знакомство с современным состоянием проблемы	6	
4. Полнота цитируемой литературы, ссылки на известные работы ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой	6	
III. Композиция работы и ее особенности	20	
1. Структура работы (титульный лист, заголовок статьи, аннотация статьи (не более 150 слов), ключевые слова (6-10 слов или кратких словосочетаний), текст статьи (введение, основная часть, заключение), список литературы, приложения)	8	
2. Логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	6	
3. Грамотность автора	6	
IV. Умение представить свою работу и защитить ее перед жюри	20	
1. Компетентность участника при обсуждении работы с членами жюри	10	
2. Качество оформления работы и презентации, уровень выполнения макетного образца	7	
3. Использование дополнительных технических средств	3	
Итого:	100	

100 – 90 – «5»

71-89 – «4»

51-70 – «3»

ПОДПИСИ

_____/_____/

_____/_____/

_____/_____/

ПРИЛОЖЕНИЕ №2. ЗАЯВЛЕНИЕ

Директору МБОУ
г. Мурманска «Гимназия №7»
Н.В. Афониной
учени _____ 10 класса « _____ »

Фамилия

Имя

Отчество

тел. +7 ()

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему моего индивидуального итогового проекта:

Определить руководителем моего проекта

Определить консультантами для моего проекта

Дата: _____

Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ №3. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
города Мурманска «Гимназия № 7»

Влияние учебных сайтов на успеваемость учащихся

Выполнил: **Иванов Иван Иванович**,

Россия, Мурманская область, г. Мурманск
МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7», 10 класс

Научные руководители:

Коршилова Регина Александровна, учитель истории и обществознания
МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7»

Рюмин Ян Станиславович, заместитель директора по УВР
МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7»

Я, **ФИО консультанта-научн. рук.**, подтверждаю, что данный проект
содержит не более 22 страниц, из них текст статьи и список литературы -
не более 11 страниц, приложения - не более 10 страниц

подпись

Я, Рюмин Ян Станиславович, подтверждаю, что данный проект
содержит не более 22 страниц, из них текст статьи и список литературы -
не более 11 страниц, приложения - не более 10 страниц

подпись

Мурманск
2024

ПРИЛОЖЕНИЕ №4. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Требования к оформлению презентации для защиты проекта учащимися, размещаемой на Странице проекта в разделе «Визитка»

Назначение этой презентации - познакомить всех с проектом, продемонстрировать основные идеи и рассказать о полученных результатах.

Презентация, размещаемая в разделе «Визитка», *не является самим проектом*, она предназначена для выступления на видеоконференции.

Формат презентации - PowerPoint.

Для режима просмотра презентация должна быть загружена в **облако iSpring** (смотри инструкции в редакторе на Странице проекта).

Регламент выступления - не более 5 минут.

Количество слайдов - не более 15.

Шрифты: для заголовков рекомендуемый размер шрифта - не менее 36 пт, для основного текста не менее 24 пт.

На слайде не более 15 строк текста.

Структура презентации

1. **Слайд № 1** должен содержать следующую информацию:

- Название конкурса (указывается в верхней части титульного листа).
- Название учебного заведения.
- Название проекта
- Фамилия, Имя, класс автора
- Фамилия, Имя, Отчество, должность руководителя проекта
- год защиты проекта

2. **Слайд № 2** должен описывать:

- цель, возможно: проблема, гипотеза, актуальность (не нужно представлять в презентации весь паспорт проекта).

3. **Слайды 3-14** - рассказ о работе над проектом. Должны быть представлены:

- Результаты, полученные в процессе работы над проектом.
- Продукт проекта.
- С учетом продукта (презентация, фильм или сайт) в презентацию вставляются изображения экрана в форме скрин-шотов.
- Рисунки, фотографии и другие графические объекты рекомендуется сжимать их до 96 пикселей на дюйм.
- Изображения, размещенные на одном слайде, желательно привести к единому размеру.
- Можно использовать схемы, графики, стрелочки и другие визуальные компоненты для оживления презентации
- *Не допускается* использовать звуковые эффекты, анимацию, видео в ходе демонстрации презентации.
- *Помните!* Это только рассказ о работе над проектом. Сам проект размещен в разделе Материалы проекта.
- На предпоследнем слайде указываются ссылки на источники информации.

4. **Слайд 15** - должен содержать:

- фразу «Спасибо за внимание!».

- Фамилия, Имя, класс, номер ОУ автора
- Адрес электронной почты