

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Образовательная деятельность и организация учебного процесса	6
2.1	Формы получения образования и формы обучения	6
2.2	Динамика контингента обучающихся	7
2.3	Оценка качества результатов образовательной деятельности	11
2.4	Система профориентационной работы и социальной адаптации	31
2.5	Оценка воспитательной работы	33
2.6	Функционирование и развитие системы дополнительного образования	46
2.7	Динамика состояния здоровья обучающихся. Развитие здоровьесберегающей среды	49
2.8	Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы	55
2.9	Оценка кадрового обеспечения	58
2.10	Оценка качества материально-технической базы	61
3.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	65
4.	Приложения	68
1.	Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	
2.	План мероприятий по подготовке учащихся в ГИА в 2024 году	
3.	Реализация задач по основным направлениям профориентационной работы гимназии	
4.	Виды диагностического обследования для выработки психолого-педагогических рекомендаций, виды консультирования родителей и виды консультирования обучающихся	
5.	Психолого-педагогические коррекционно-развивающие программы, реализуемые в гимназии и их результативность	
6.	Направления, показатели, инструментарий и методики оценки ВСОКО	

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА МУРМАНСКА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска
«Гимназия № 7»
183008, г. Мурманск, ул. Зои Космодемьянской, д.13, телефон-факс (8152)-24-52-78,
e-mail: gimn7mur@mail.ru сайт: <https://gim7.murm.eduru.ru/>

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 4 от 09.04.2026



Утверждено
приказом от 09.04.2026 № 147 - ОД
директор Н.В. Афонина

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска
«Гимназия № 7»
за 2025 год

Мурманск

2025

1. Введение

Отчет о результатах самообследования МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 года в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, были определены образовательным учреждением самостоятельно и на основании Положения о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Мурманска «Гимназия № 7».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование призвано установить уровень соответствия образовательной деятельности требованиям действующих федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи проведения самообследования:

- выявление позитивных и (или) негативных тенденций в объектах оценивания (самооценивания), в образовательной системе учреждения в целом, резервов его развития;
- определение причин возникновения отклонений состояния объекта изучения и оценивания от параметров ВСОКО, формируемых с учетом требований действующего законодательства РФ в сфере образования;
- определение мер по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности гимназии;
- внесение коррективов во ВСОКО.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную - выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую - выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно-обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую - оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, воспитательной работы, востребованности выпускников, качества кадрового, учебнометодического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности гимназии, подлежащей самообследованию.

Отчет размещается на официальном сайте учреждения <https://gimn7-murmansk-r47.gosweb.gosuslugi.ru/> не позднее 20 апреля текущего года.

Общие сведения об образовательной организации

<i>Полное и сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом</i>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Гимназия № 7» (сокращенное наименование: МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7»)
<i>Дата создания</i>	01.09.2015 году постановлением администрации города Мурманска муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска гимназия № 7 (дата открытия: 01.09.1981 г.) реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Мурманска средней общеобразовательной школы № 17 (дата открытия: 01.09.1973 г.)
<i>Юридический адрес</i>	183008, г. Мурманск, ул. Зои Космодемьянской, д. 13
<i>Фактический адрес</i>	183008, г. Мурманск, ул. Зои Космодемьянской, д. 13 183008, г. Мурманск, ул. Олега Кошевого, д. 12А
<i>Контактные телефоны</i>	канцелярия - 24-51-24, 24-52-78 заместители директора по УВР - 24-56-57 заместитель директора по АХР - 24-56-67 начальник хозяйственного отдела - 24-52-17 медкабинет - 24-56-67, 24-52-17 факс: (8152) 24-52-78
<i>Официальный сайт</i>	https://gimn7-murmansk-r47.gosweb.gosuslugi.ru/
<i>Адрес электронной почты</i>	gimn7mur@mail.ru
<i>Реквизиты образовательной организации</i>	ИНН - 5190407062 КПП - 519001001 ОГРН 1025100855064 ОКОПФ 75403 ОТДЕЛЕНИЕ МУРМАНСК БАНКА РОССИИ //УФК ПО МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ Г. МУРМАНСК Единый казначейский счёт: 40102810745370000041 Управление финансов администрации города Мурманска (МБОУ Г. Мурманска «Гимназия № 7» л/счёт 20496Э34600) Казначейский счёт муниципального образования: 03234643477010004900 БИК 014705901
<i>Информация об учредителе</i>	учредитель образовательного учреждения - комитет по образованию администрации г. Мурманска; расположен по адресу: 183038, г. Мурманск, пр. Ленина, д.51. телефон 8(815-2) 402-670; 8(815-2) 402-678; 8(815-2) 402-677; e-mail: obrazovaniecitymurmansk.ru сайт: http://www.edu.murmansk.ru/
<i>Тип учреждения</i>	бюджетное учреждение
<i>Вид учреждения</i>	гимназия
<i>Организационно-правовая форма</i>	муниципальная собственность
<i>Устав</i>	Новая редакция Устава утверждена приказом комитета по образованию администрации города Мурманска от 20.05.2019 № 1097
<i>Государственная аккредитация</i>	регистрационный № А007-01232-51/01186930 от 22.05.2018

<i>Лицензия</i>	Регистрационный № ЛО35-01232-51/00213495. Выдана 12 января 2016 года. Срок действия - бессрочно.
<i>Уровни образования</i>	• начальное общее образование • основное общее образование • среднее общее образование • дополнительное образование детей и взрослых
<i>Руководитель</i>	Афони娜 Надежда Вячеславовна
<i>Форма обучения</i>	очная
<i>Язык, на котором осуществляется обучение</i>	русский

2. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Гимназия реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в 2025 году обучение осуществлялось на основе основной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. В структуре основной образовательной программы обозначены цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности гимназии.

Учебный план МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы и предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 - 11 классов.

Вариативная часть учебного плана направлена на реализацию предпрофильного и профильного компонентов образования. В 2025 году в гимназии были организованы классы с расширенным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования, таким образом осуществлен переход на профильное обучение, что отражено в учебном плане. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. В гимназии реализуются программы:

углубленным изучением биологии, обществознания, математики, английского языка;

профильного обучения (технологического, естественнонаучного, социальноэкономического и гуманитарного профилей).

В гимназии с учётом индивидуальных особенностей и потребностей реализуются программы курсов внеурочной деятельности, организованные по пяти основным направлениям: духовно-нравственному, спортивно-оздоровительному, интеллектуальному, общекультурному, социальному.

2.1. Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 п. 2, 3, 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ обучение в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Мурманска «Гимназия № 7» осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися. Обучение осуществляется в **очной форме**, в одну смену. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

При невозможности обучения **обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов**, которые по состоянию здоровья не могут посещать Образовательное учреждение, Образовательное учреждение организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования **на дому** в соответствии с действующим законодательством.

Образовательное учреждение применяет **электронное обучение, дистанционные образовательные технологии** при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Обучение в общеобразовательной организации осуществляется на **русском языке**.

Основной формой организации обучения является **классно-урочная система**.

2.2. Динамика контингента обучающихся

В начале 2025/2026 учебного года в гимназии сформировано 51 класс. В конце 2025/2026 учебного года в результате оптимизации, проводимой в Мурманской области, в гимназия сформировано 61 класс. Учреждение размещается в трех зданиях, созданы комфортные условия для организации образовательного процесса. Набор в первый класс осуществляется согласно нормативным документам, в соответствии с правилами приема в первый класс школ Мурманской области.

Основной контингент учащихся гимназии составляют дети микрорайона, закреплённого за гимназией.

Приём детей осуществляется на общих основаниях. Приоритет при приёме в учреждение отдаётся гражданам, имеющим право на получение общего образования и проживающим на территории, закреплённой за учреждением. При наличии свободных мест принимаются граждане, не проживающие на закреплённой территории.

Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Мурманска «Гимназия № 7» размещены на сайте

<https://gimn7-murmansk-r47.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchemkam/poleznaya-informatsiya/pravila-priema-perevoda-otchisleniya/>

Контингент обучающихся и его структура

Формы получения образования и формы обучения	НОО	ООО	СОО	Всего
Общее количество обучающихся	876	681	152	1709
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	876	338	0	1214
Программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным	0	343	0	343
Программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам технологического, естественнонаучного, социально-экономического и гуманитарного профилей (профильное	0	0	152	152
В том числе:				
Технологический профиль			49	49
Естественнонаучный			25	25
Социально-экономический			78	78
Гуманитарный профиль			0	0
Получающих образование по форме: очное обучение	876	681	152	1709
Получающих образование по форме: семейное обучение	0	0	0	0
Получающих образование на дому	0	0	0	0

Динамика контингента по уровням образования за 3 учебных года

Параметры статистики	2023 год	2024	2025
----------------------	----------	------	------

Количество обучающихся на конец года	1500 чел.	1449 чел.	1658 чел.
Из них:			
- в начальной школе	667 чел.	639 чел.	847 чел.
- в основной школе	678 чел.	665 чел.	664 чел.
- в средней школе	155 чел.	145 чел.	147 чел.

Вопросы сохранения и увеличения контингента обучающихся постоянно находятся в поле зрения администрации гимназии, для этого:

- ✓ налажена связь «школа - детский сад»;
- ✓ информация о работе учреждения регулярно публикуется на сайте;
- ✓ проводятся занятия в группах по подготовке в 1 класс;
- ✓ проводятся «Дни открытых дверей» для будущих первоклассников, пятиклассников и десятиклассников;
- ✓ на гимназических мероприятиях присутствуют родители, выпускники, социальные партнеры.

Выводы: Сравнение численного состава учащихся за последние три года позволяет сделать вывод о том, что наполняемость классов в целом остается стабильной. Средняя численность обучающихся по гимназии - 28 человек. Данные таблицы показывают увеличение численности обучающихся на уровне начального общего образования за счет присоединения 3-его корпуса. Стоит отметить, что отмечается стабильная ситуация по динамике количества обучающихся на старшей ступени, что говорит о востребованности технологического, социально-экономического и естественнонаучного профилей, реализуемых в гимназии. Сравнивая численность обучающихся за отчетный год, можно сказать, что контингент максимально сохранен.

Особенности контингента и данные об изменении контингента обучающихся согласно социально-педагогическому паспорту МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» на 2025 год

№ п/п	Сведения	2024 год	2025 год
1.	Общее количество обучающихся в общеобразовательном учреждении	1401	1620
	1-4 классы	585	812
	5-9 классы	665	669
	10-11 классы	151	139
2.	Количество классных руководителей	51	61
3.	Количество педагогов, работающих с социально неблагополучными семьями:	23	21
	- классных руководителей	16	12
	- социальный педагог	2	3
	- педагог - психолог	2	3
	- другие специалисты (указать)	1 (логопед) 2 (зам директора)	1 (логопед) 2 (зам директора)

4.	Сведения о состоянии здоровья детей:				
	- дети с ОВЗ	41		49	
	- дети - инвалиды	8		7	
Категории семей		Количество семей	Количество детей	Количество семей	Количество детей
5.	Общее количество многодетных семей (из числа обучающихся в данном образовательном учреждении)	131	221	164	260
	Количество семей, в которых воспитывается: - 3 детей	115	192	141	223
	- 4 детей	13	24	19	30
	- 5 детей	1	1	3	5
	- 6 детей	1	4	1	2
	- 7 детей	0	0	0	0
	- 8 детей	0	0	0	0
	- 9 и более детей	0	0	0	0
6.	Количество малоимущих семей	44	49	58	75
7.	Количество неполных семей, из них:	179	185	254	310
	- проживающих с одним законным представителем - матерью	158	164	179	217
	- проживающих с одним законным представителем - отцом	21	21	19	23
	- проживающих у родственников (не имеющие статуса «оставшихся без попечения родителей»)	3	3	1	1
8.	Количество детей, находящихся под опекой	8	10	7	10
9.	Количество детей, прибывших из новообразованных субъектов Российской Федерации	0	0	0	0
10.	Количество детей лиц - участников СВО	53	53	70	87
11.	Количество детей мобилизованных граждан	2	2	3	4
12.	Количество беженцев	0	0	0	0
13.	Количество вынужденных переселенцев	0	0	0	0
14.	Количество мигрантов (не имеющих гражданства РФ)	1	1	2	2
15.	Количество семей, состоящих на ВШУ	2	3	0	0
16.	Количество семей, состоящих на учете в отделах полиции УМВД России по г. Мурманску	0	0	0	0

17.	Количество семей, признанных находящимися в социально опасном положении (по постановлению КДН и ЗП)	1	2	0	0
Сведения об обучающихся, состоящих на профилактических учетах					
1.	Состоящие на ВШУ	29		26	
2.	Состоящие на учете в отделах полиции УМВД России по городу Мурманску	3		1	
3.	Состоящие на учете в КДН и ЗП административных округов города Мурманска	0		0	
4.	Признанные находящимися в социально опасном положении (по постановлениям КДН и ЗП)	2		1	

Выводы:

1. Сравнительный анализ социально-педагогического паспорта гимназии за 2024 и 2025 года показывает, что количество обучающихся в гимназии увеличилось на (15,63%).
2. Снизилось количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете (на 10,34 %).
3. Количество детей из опекаемых и приемных семей осталось прежним.
4. За последние два года наблюдается увеличен рост количества обучающихся из многодетных семей (на 17,65%); увеличилось количество детей из неполных семей (воспитывает мать) на (32,32%); количество детей с ОВЗ увеличилось на (19,51 %);
5. Количество детей из неполных семей (воспитывает отец) в сравнении с 2024 годом увеличилось (9,52%)
6. Количество малоимущих семей увеличилось на 53,06%.
7. Количество детей из семей мигрантов увеличилось на (50%).
8. В целом контингент обучающихся гимназии не является проблемным, большинство детей имеют благоприятные социальные условия для развития и обучения.
9. Но необходимо продолжать применять средства психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого обучающегося.

2.3 Оценка качества результатов образовательной деятельности

В гимназии эффективно работает внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), основанная на следующих компонентах:

- анализ результатов освоения учащимися образовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки качества образования (ВПР, ГИА-9 и ГИА-11);
- анализ результатов участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; анализ успешной проектной и учебно-исследовательской деятельности.

2.3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2025 году учебный год закончили 1658 учащихся.

1 классы занимаются по безотметочной системе.

Число обучающихся 2-11 классов составляло 1483 человек. На «4» и «5» закончили учебный год 554 человека (отличников - 137 учащихся), то есть качество знаний учащихся составило 47%, что на 2 % больше по сравнению с 2024 учебным годом.. Уровень успеваемости составил 95%, что на 1% больше по сравнению с 2024 учебным годом (94%) Аттестат с отличием (9 класс) получили в 2024/2025 учебный год - 8 выпускников.

С золотой медалью закончили гимназию в 2024/2025 учебный год - 3 выпускников.

С серебряной медалью закончили гимназию в 2024/2025 учебном году - 4 выпускника.

Результаты освоения учащимися программы он общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				% качества	Не успевают	
		Кол- во	%	«5»	%	«4» и «5»	%		Кол- во	%
1 классы	175	безотметочное обучение								
2 классы	201	199	99%	39	19%	93	46%	66%	2	0,1%
3 классы	275	270	98%	39	14%	122	44%	59%	5	1,8%
4 классы	196	192	98%	24	12%	92	47%	59%	4	2%
Итого	847	836	99%	103	15%	307	46%	61%	11	2%

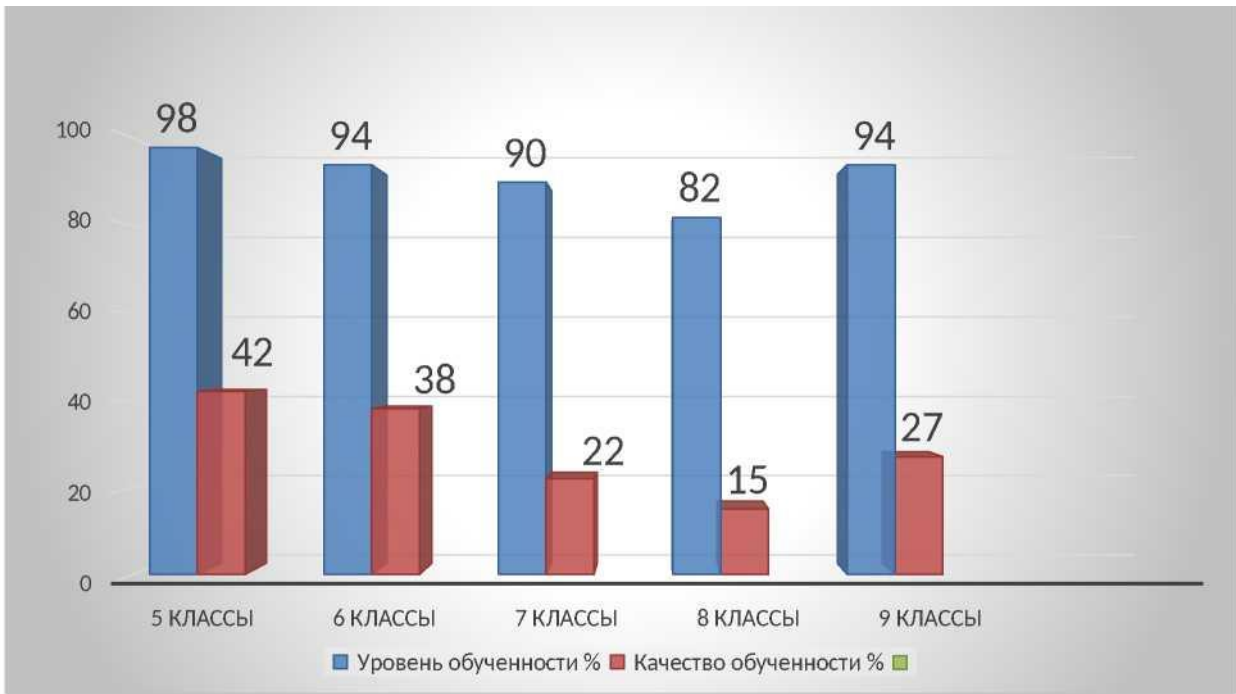


Выводы: По итогам 2024/2025 учебного года на уровне начального общего образования переведены условно 7 учащихся и 4 учащихся оставлены на повторное обучение в 4 классе. По итогам промежуточной аттестации 3 обучающихся ликвидировали академическую задолженность и были переведены в соответствующий класс, 4 учащихся для ликвидации академической задолженности получили индивидуальный учебный план.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что доля учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшилась на 5% (в 2024-м была 51%), а процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4% (в 2024-м- 11%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				% качества	Не успевают	
		Кол- во	%	«5»	%	«4» и «5»	%		Кол- во	%
5 классы	142	139	98%	7	5%	60	42%	47%	3	2%
6 классы	133	125	94%	9	7%	51	38%	45%	8	6%
7 классы	145	131	90%	7	5%	32	22%	27%	14	10%
8 классы	130	107	82%	0	0%	19	15%	15%	23	18%
9 классы	114	107	94%	7	6%	31	27%	34%	7	6%
Итого	664	609	92%	30	5%	193	29%	34%	55	8%



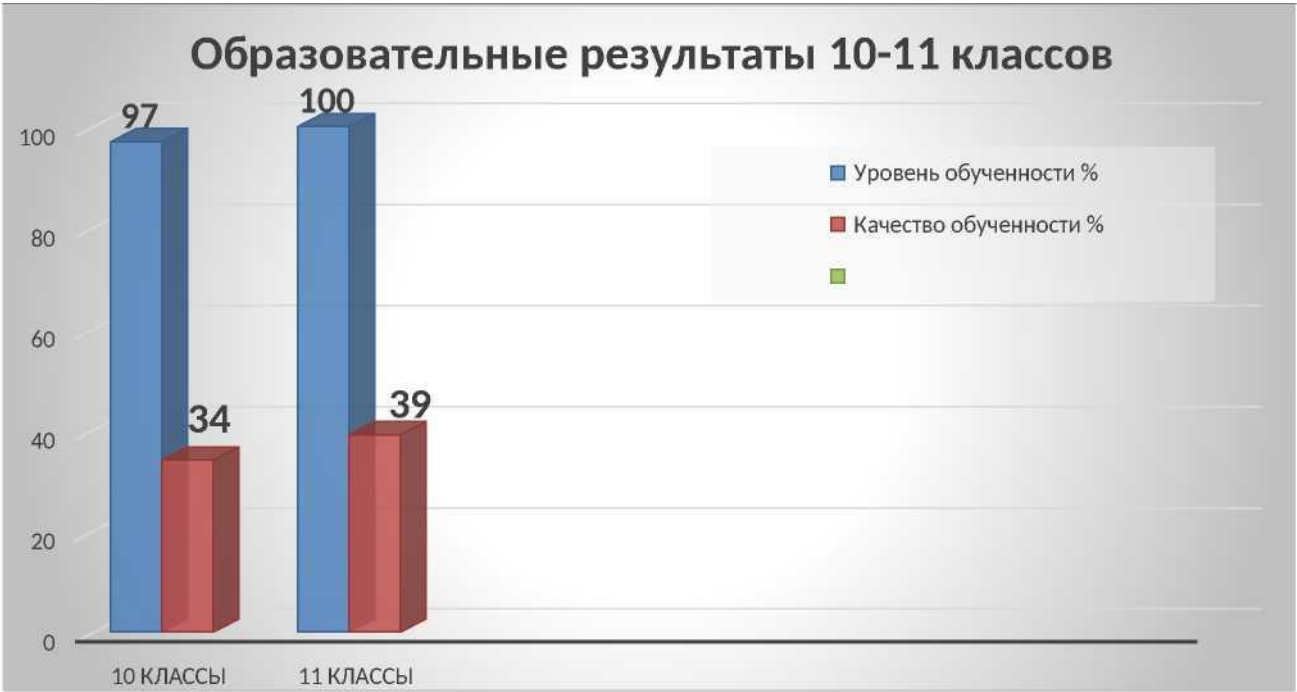
Выводы: По итогам 2024/2025 учебного года на уровне основного общего образования переведены условно 48 человек и 7 учащихся оставлены на повторное обучение в 9 классе. По результатам промежуточной аттестации из 48 учащихся:

- 22 обучающихся ликвидировали академическую задолженность и были переведены в соответствующий класс;
- 26 обучающихся 5-9 класса не ликвидировали академическую задолженность и по заявлению родителей им был предоставлен индивидуальный образовательный маршрут;

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что произошло снижение доли учащихся, окончивших на «4» и «5» на 1% и на «5» на 3% (в 2024-м был 30 % и 33 % соответственно).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				% качества	Не успевают	
		Кол-во	%	«5»	%	«4» и «5»	%		Кол-во	%
10 классы	71	69	97%	2	3%	24	34%	37%	2	3%
11 классы	76	76	100%	2	3%	30	39%	42%	0	0%
Итого	147	145	99%	4	3%	54	37%	40%	2	1.4%



Выводы: По итогам 2024/2025 учебного года на уровне среднего общего образования переведены условно 2 человек. По результатам промежуточной аттестации из 2 учащихся:

- 1 обучающийся ликвидировали академическую задолженность и был переведен в соответствующий класс;

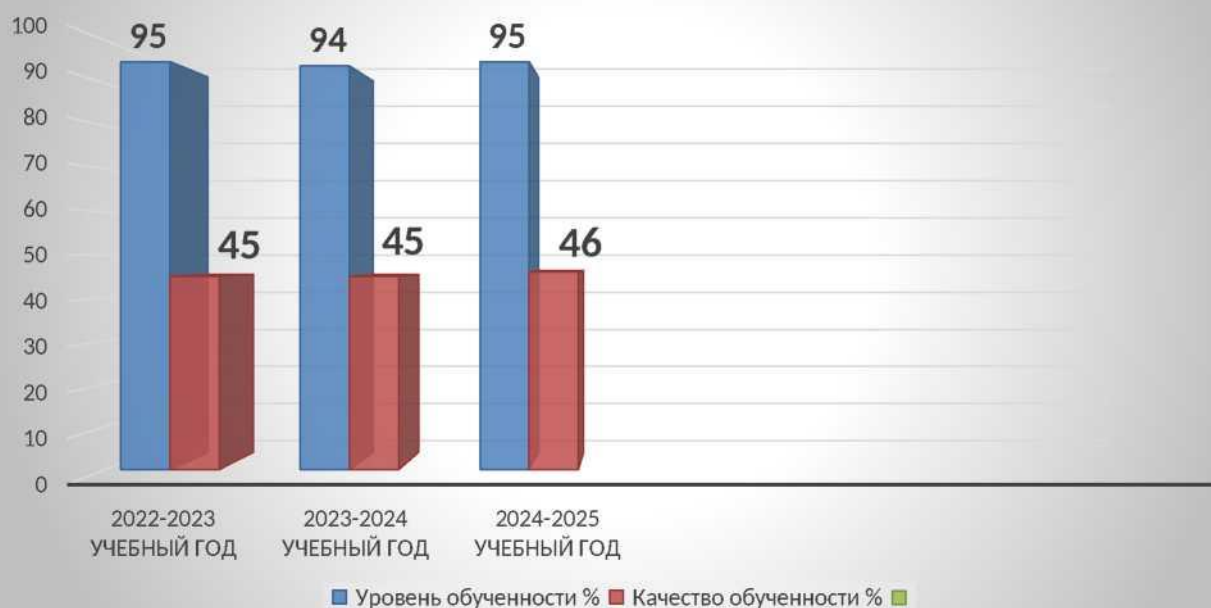
- 1 обучающийся обучающихся не ликвидировали академическую задолженность и по заявлению родителей ему был предоставлен индивидуальный образовательный маршрут;

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что произошло повышение доли учащихся, окончивших на «4» и «5», на 12% (в 2024-м был 25%), и понижение доли учащихся, окончивших на «5», на 1% (в 2024-м - 4%).

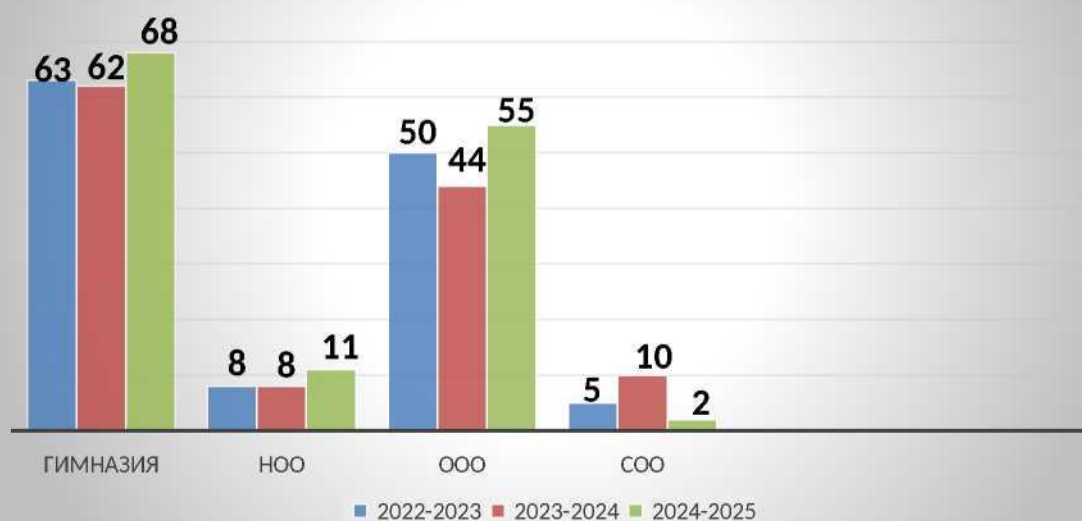
Динамика результатов образовательной деятельности за 3 учебных года

Параметры статистики	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Оставлены на повторное обучение	14 чел (1%)	14 чел (1%)	11 чел (0,7%)
Из них:			
- в начальной школе	6 чел (1,2%)	6 чел (1,2%)	4 чел (0,6%)
- в основной школе	8 чел (1%)	8 чел (1%)	7 чел (1%)
- в средней школе	0 чел (0%)	1 чел (0,7%)	0 чел (0%)
Закончили гимназию			
- с аттестатом с золотым теснением (9 классы)	4	3	8
- с золотой медалью (11 классы)	6	5	3
- с серебряной медалью (11 классы)		2	4
Закончили учебный год на «5» Из них	91 чел. (7%)	92 чел. (7%)	137 чел. (9%)
- в начальной школе	51 (10%)	54 (11%)	103 (15%)
- в основной школе	30 (5%)	32 (5%)	30 (5%)
- в средней школе	9 (6%)	6 (4%)	4 (3%)
Закончили учебный год на «4» и «5»	496 чел (38%)	485 чел (38%)	554 чел (37%)
Из них	255 чел. (52%)	250 чел. (52%)	307 чел. (46%)
- в начальной школе	193 чел. (29%)	199 чел. (30%)	193 чел. (29%)
- в основной школе - в средней школе	48 чел. (31%)	36 чел. (25%)	54 чел. (37%)
Закончили с одной «3» Из них	126 чел (10%)	142 чел (11%)	131 чел (9%)
- в начальной школе	51 чел (10%)	57 чел (12%)	56 чел (8%)
- в основной школе	54 чел (8%)	63 чел (9%)	61 чел (9%)
- в средней школе	21 чел. (14%)	22 чел. (15%)	14 чел. (10%)
Переведены в следующий класс условно	63 чел (5%)	62 чел (5%)	57 чел (4%)
Из них			
- в начальной школе	8 чел (2%)	8 чел (2%)	7 чел (1%)
- в основной школе	50 чел (8%)	44 чел (7%)	48 чел (7%)
- в средней школе	5 чел (3%)	10 чел (7%)	2 чел (1%)
Уровень знаний Из них	45%	45%	46%
- в начальной школе	62%	63%	61%
- в основной школе	34%	35%	34%
- в средней школе	37%	29%	40%
Уровень обученности	95%	94%	95%
Из них			
- в начальной школе	97%	97%	99%
- в основной школе	91%	92%	92%
- в средней школе	96%	92%	99%

Динамика образовательных результатов



Динамика численности неуспевающих



Выводы: Сравнительная диаграмма показывает, качественные показатели обученности незначительно повышаются. В целом, достаточно высокие показатели обученности в начальных классах, 5-х и 6-х классах. По-прежнему сохраняется низкое качество знаний учащиеся 7-х, 8-х и 9-х классов в сравнении с 2024-2025 учебным годом, а в 7-х классах учащиеся повысили свой результат.

Диаграмма показывает, что по итогам успеваемости за последние 3 года количество учащихся, **не освоивших образовательные программы**, постепенно увеличивалось или оставалось на прежнем уровне, однако в 2025 году наблюдается увеличение количество обучающихся, переведенных условно на уровне начального общего образования и общего общего образования, но, при этом, снизилось количество учащихся не освоивших образовательные программы СОО.

2.3.2. Результаты ВПР

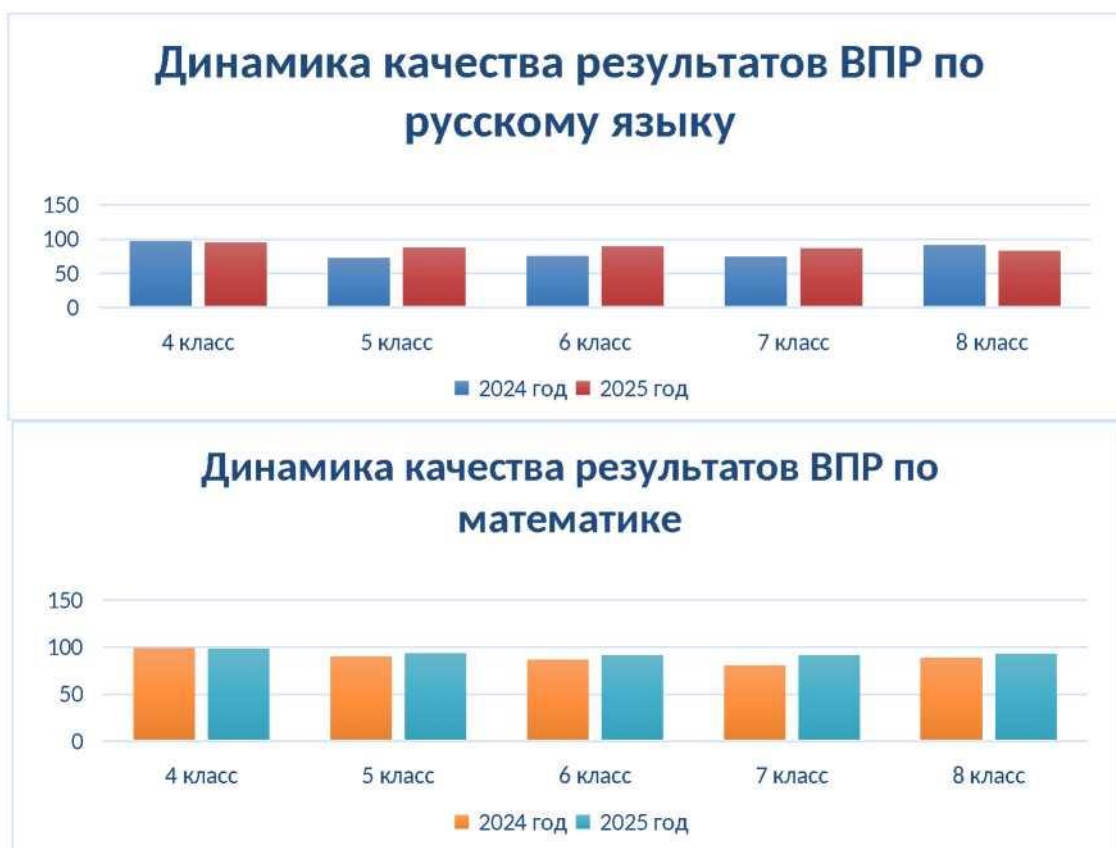
В апреле 2025 года для учеников 4-8-х и 10-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Процедура проведения ВПР была организована **по модели I (на уровне гимназии)**: гимназия самостоятельно проводила проверочную работу, проверяла ответы участников, вносила первичные результаты в электронную форму и загружала ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Параллель	Предмет	город Мурманск				МБОУ г. Мурманска «Гимназия №7»			
		2	3	4	5	2	3	4	5
4 классы	Русский язык	4,92	31,4	47,49	16,19	4,58	29,01	48,09	18,32
	Математика	1,55	16,27	48,13	34,05	0	13,64	45,45	40,91
	Окружающий мир	0,49	13,76	58,07	27,68	0	5,06	55,7	39,24
5 классы	Русский язык	12,88	36,74	33,95	16,43	9,23	32,31	36,92	21,54
	Математика	6,77	34,55	40,2	18,47	4,65	24,03	41,09	30,23
	История	5,54	30,23	44,14	20,08	5,63	49,3	39,44	5,63
	Биология	2,41	40,63	48,32	8,64	1,27	45,57	51,9	1,27
6 классы	Русский язык	10,6	36,68	35,36	17,37	25,86	31,9	25,86	16,38
	Математика	8,6	47,82	34,94	8,63	3,42	29,91	46,15	20,51
	История	4,34	34,32	49,47	11,86	0	34,78	43,48	21,74
	Биология	4,01	39,36	50,64	5,98	2,17	43,48	52,17	2,17
	Обществознание	7,86	36,17	42,84	13,13	2,08	35,42	50	12,5
	География	2,5	39,59	50,57	7,34	3,08	40	49,23	7,69
7 классы	Русский язык	13,05	37,6	32,15	17,21	18,7	32,52	34,96	13,82
	Математика	8,7	48,02	35,27	8	5,63	46,48	42,25	5,63
	История	4,06	39,62	40,41	15,91	0	36,17	48,94	14,89
	Биология	3,98	33	46,92	16,1	4,55	18,18	63,64	13,64
	Обществознание	8,86	44,55	36,7	9,89	0	36	52	12
	География	3,7	42,27	45,21	8,81	0	50	50	0
	Иностранный язык	15,05	32,91	36,73	15,31	12	60	24	4
	Физика	5,25	52,14	34,8	7,81	2,08	37,5	39,58	20,83

8 классы	Русский язык	16,77	43,04	29,15	11,04	22,41	33,62	33,62	10,34
	Математика	7,35	49,61	35,92	7,12	1,67	48,33	46,67	3,33
	История	3,35	36,72	44,8	15,13	4,08	36,73	55,1	4,08
	Биология	1,85	31,48	47,88	18,78	0	0	54,55	45,45
	Обществознание	13,12	50,3	29,77	6,8	28,57	61,9	9,52	0
	География	1,89	36,08	56,87	5,15	0	27,78	72,22	0
	Химия	6,58	44,26	31,51	17,65	7,41	55,56	33,33	3,7
	Физика	4,04	46,75	43,41	5,8	3,85	19,23	53,85	23,08
10 классы	Русский язык	6,4	34,15	44	15,45	11,27	25,35	54,93	8,45
	Математика	6,26	46,06	39,91	7,77	1,54	58,46	35,38	4,62
	История	2,22	19,11	54,22	24,44	0	23,81	61,9	14,29
	Физика	2,76	29,14	38,96	29,14	0	15,38	23,08	61,54
	География	1,12	16,79	58,58	23,51	0	6,67	53,33	40



- Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
 - разработать методические рекомендации на 2025/2026 учебный год, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся

- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

2.3.3. Подготовка обучающихся к ГИА

В гимназии разработана система подготовки обучающихся к ГИА. Подготовка обучающихся в 2025 году осуществлялась по разработанному плану мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» в 2025-2026 учебном году. (Приложение №2)

2.3.4. Анализ результатов ГИА выпускников 9-х и 11-х классов в 2025 году

Одним из ключевых показателей работы учреждения являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников - ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ВЫПУСКНИКОВ 9-Х КЛАССОВ В ФОРМЕ ОГЭ В 2025 ГОДУ

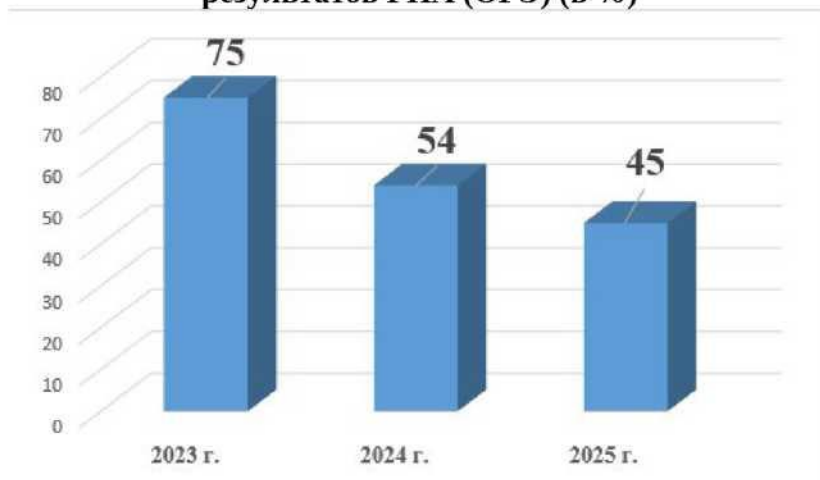
На конец учебного года в 9-х классах обучалось 116 выпускников. 7 обучающихся не были допущены к государственной итоговой аттестации в 2025 году, 1 выпускник получил неудовлетворительную оценку на ОГЭ по математике и был оставлен на повторное обучение в 9 классе. Таким образом, 99% допущенных к ГИА 9-классников успешно справились с экзаменами и получили аттестаты об основном общем образовании.

8 выпускников (7%) получили аттестат с отличием.

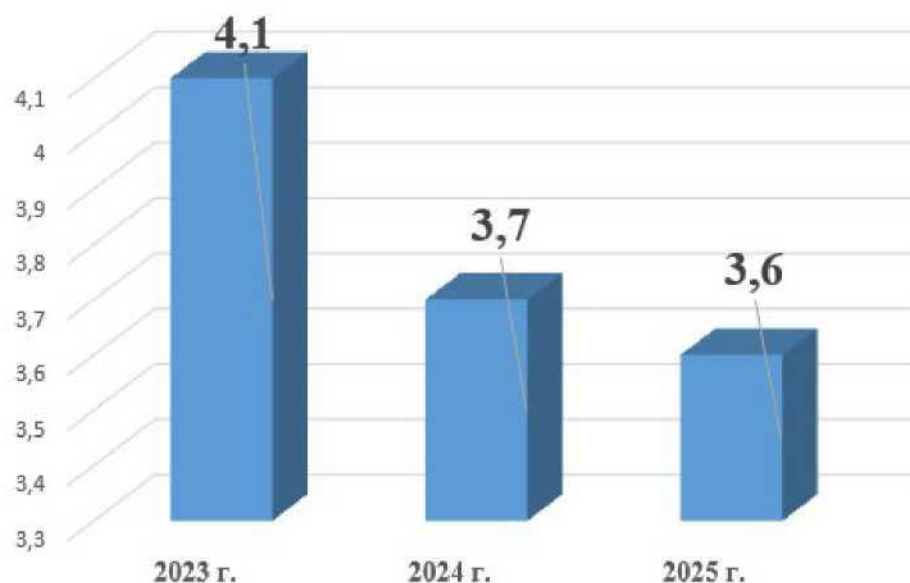
ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Средняя оценка – **3,6** Качество знаний – **45%**

Динамика качества знаний по русскому языку учащихся 9-х классов на основании результатов ГИА (ОГЭ) (в %)



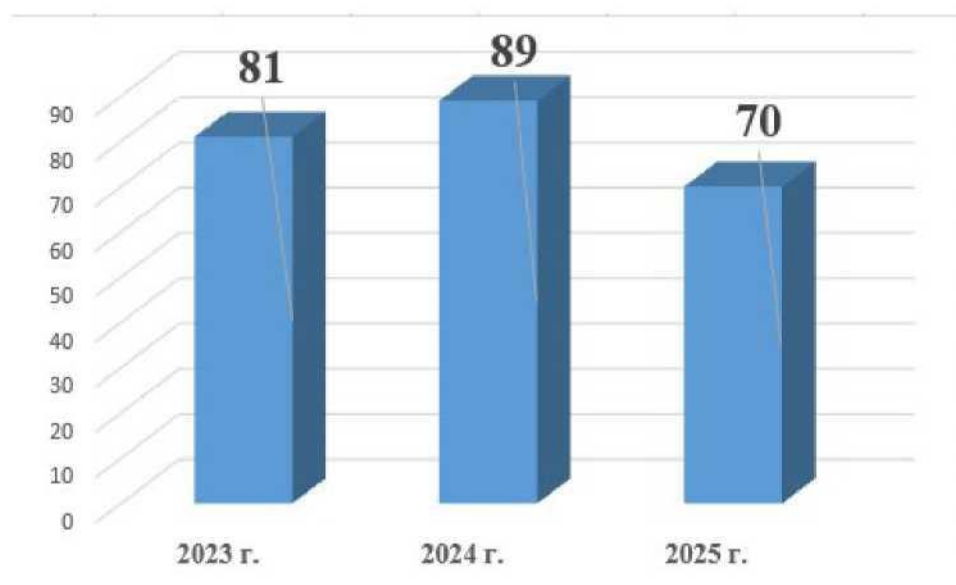
Динамика результатов по русскому языку учащихся 9-х классов на основании результатов ГИА (ОГЭ) (средняя оценка)



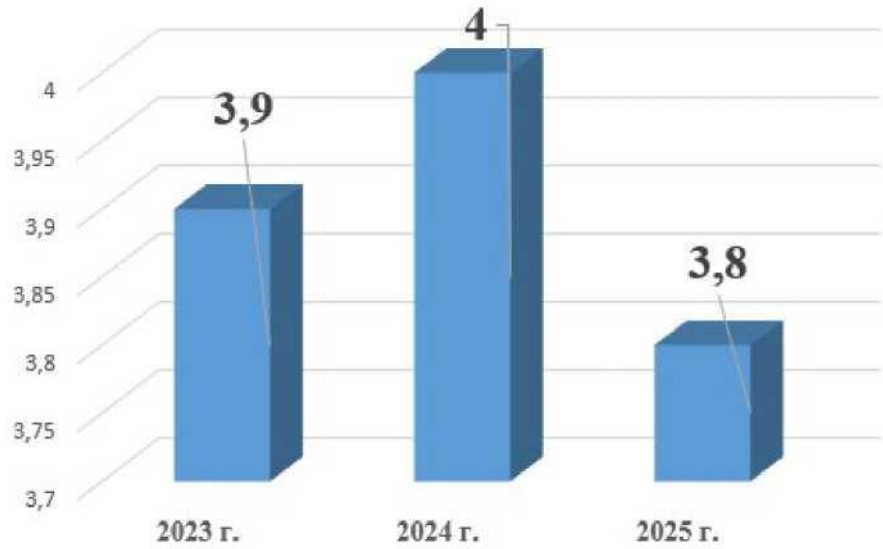
ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

Средняя оценка – 3,8 Качество знаний – 70%

Динамика качества знаний по математике учащихся 9-х классов на основании результатов ГИА (ОГЭ) (в %)



Динамика результатов по математике учащихся 9-х классов на основании результатов ГИА (ОГЭ) (средняя оценка)



Вывод. Наблюдается снижение качества знаний по математике: по сравнению с 2024 годом произошло снижение на 19%. Качество знаний по русскому языку по сравнению с 2024 сократилось на 9%.

Для получения аттестата все выпускники 9-х классов также сдавали два обязательных экзамена по выбору.

Выбор предметов обучающихся 9-х классов в 2025 году (кол-во, чел.)

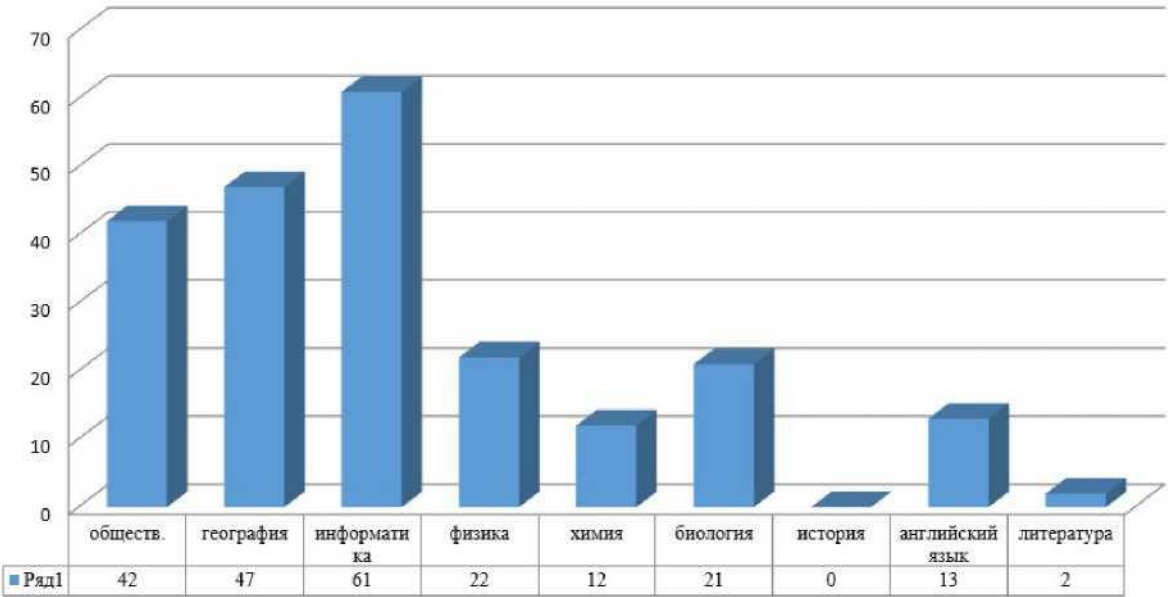
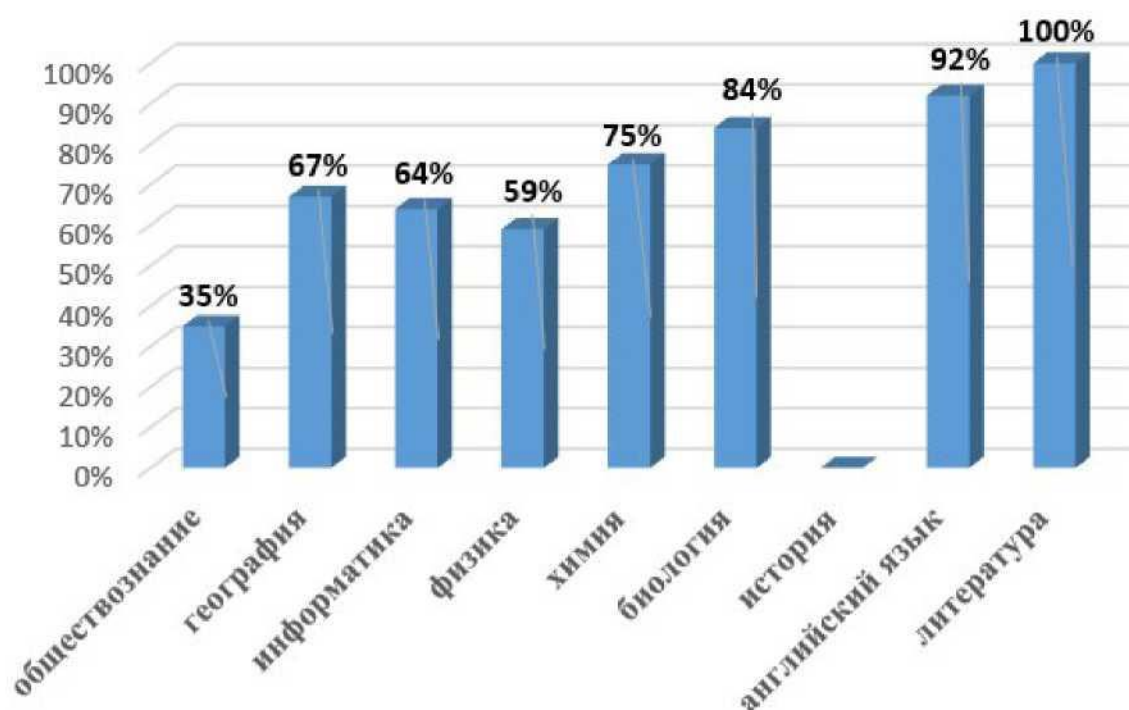
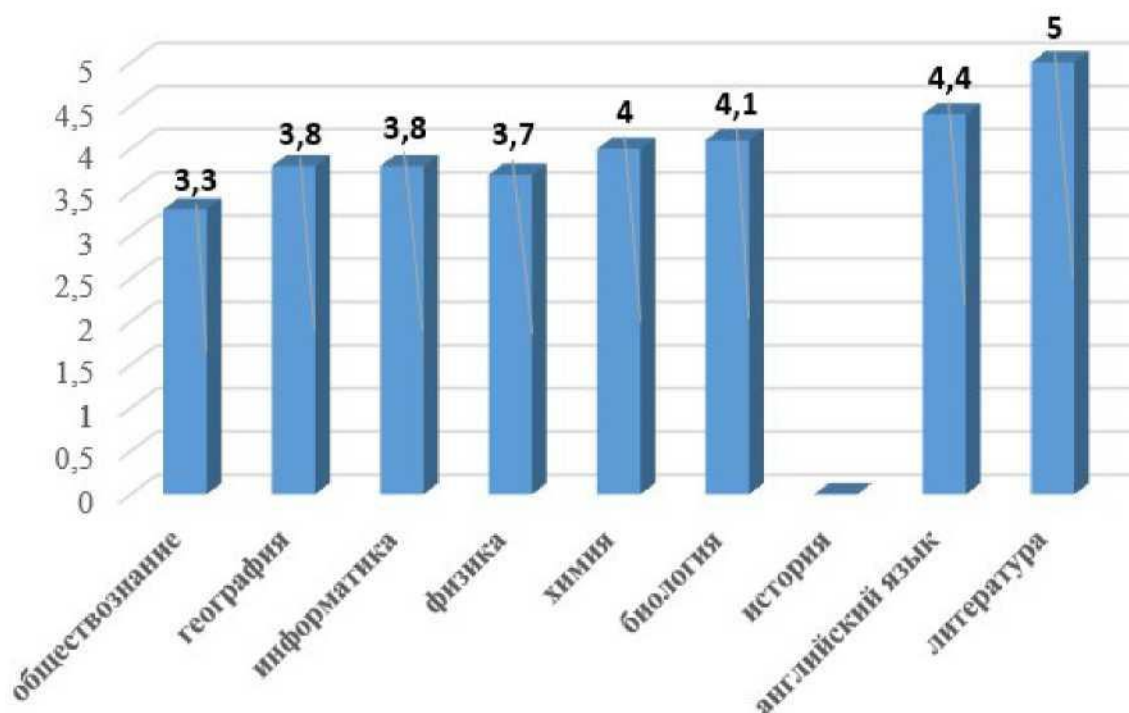


Диаграмма показывает, что самое большое количество обучающихся 9-х классов выбрали информатику (61 чел., 56%), географию (47 чел., 43%) и обществознание (42 чел., 39%).

Качество обучения учащихся 9-х классов по результатам ОГЭ за 2025 год



Средний балл (средняя оценка) учащихся 9-х классов по результатам ОГЭ за 2025 год



Вывод: наиболее высокие результаты 9-классники продемонстрировали по химии, биологии и иностранному языку. Низкие результаты – по обществознанию.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА) ВЫПУСКНИКОВ 11-х КЛАССОВ В ФОРМЕ ЕГЭ В 2025 ГОДУ

В 2024-2025 учебном году в 11-х классах обучались 76 человек. Все они были допущены к ГИА, успешно справились с обязательными экзаменами и получили аттестаты о среднем общем образовании.

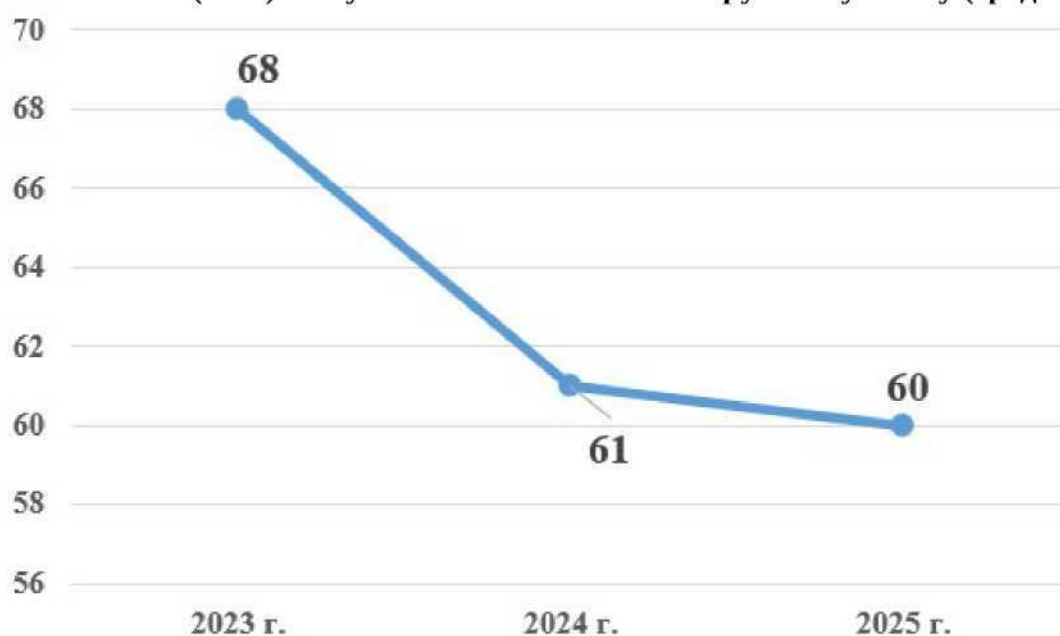
По итогам обучения награждены медалями "За особые успехи в учении" I степени - 3 чел., медалями II степени - 4 чел.

Для получения аттестата 11-классникам необходимо было сдать два обязательных экзамена по русскому языку и математике (профильного или базового уровня)

ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Средний балл – 60

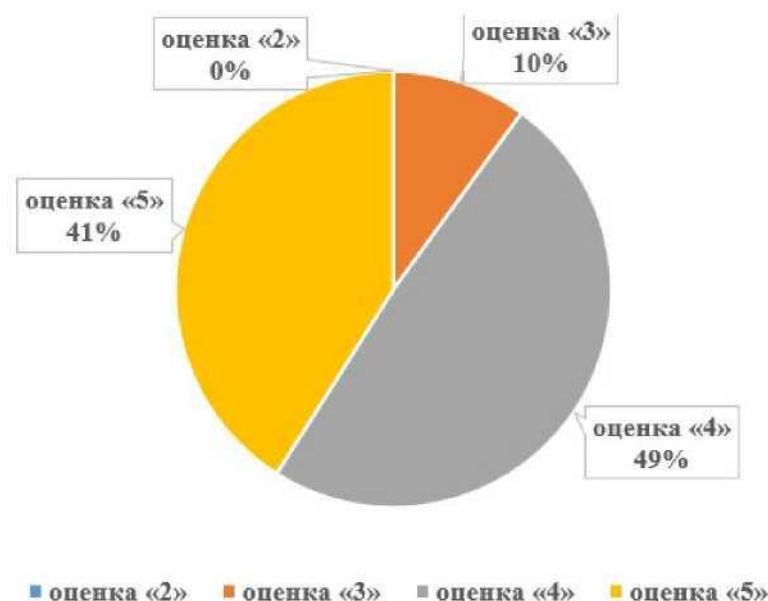
Динамика качества знаний по русскому языку учащихся 11-х классов на основании результатов ГИА (ЕГЭ) выпускников 11-х классов по русскому языку (средний балл)



В последние 3 года наблюдается снижение результатов экзамена по русскому языку.

ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

ЕГЭ по математике выпускники 2025 году сдавали в двух вариантах: базовом и профильном. Базовую математику сдавали 39 человек (51%). Все выпускники переступили минимальный порог, успешно справившись с испытанием. Качество обучения составило 90%.



Для поступления в ВУЗ, в зависимости от специальности, выпускники сдавали экзамены по выбору.

Выбор предметов обучающимися 11-х классов в 2025 году (кол-во чел.).

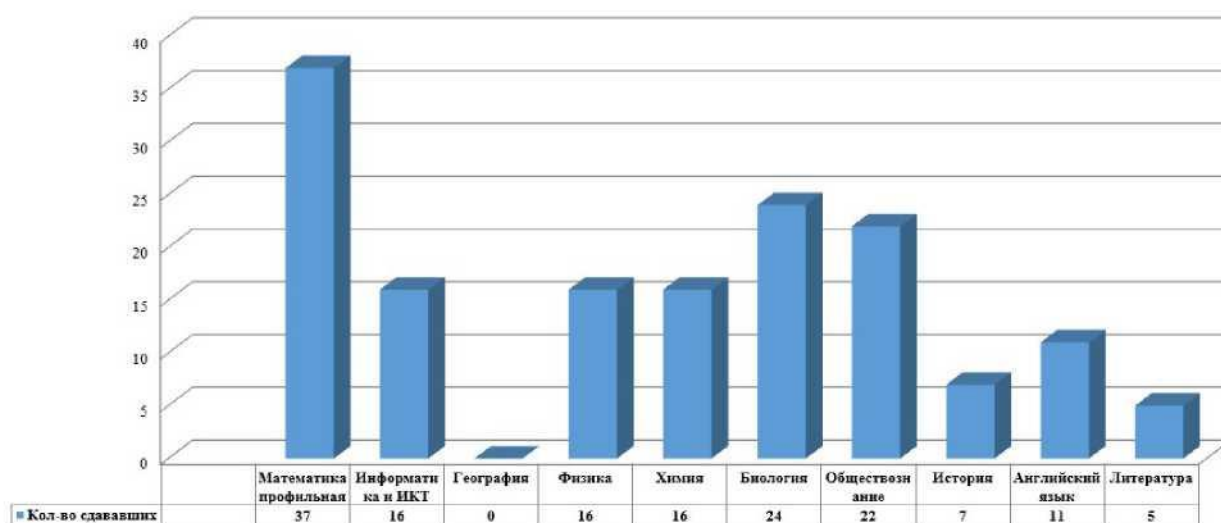
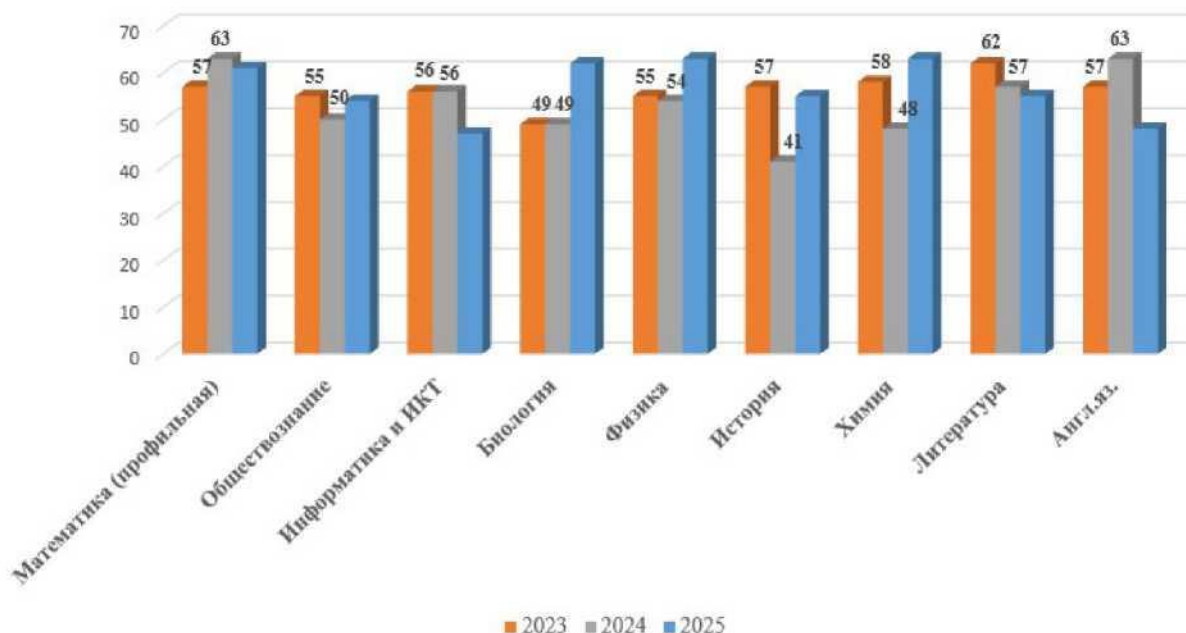
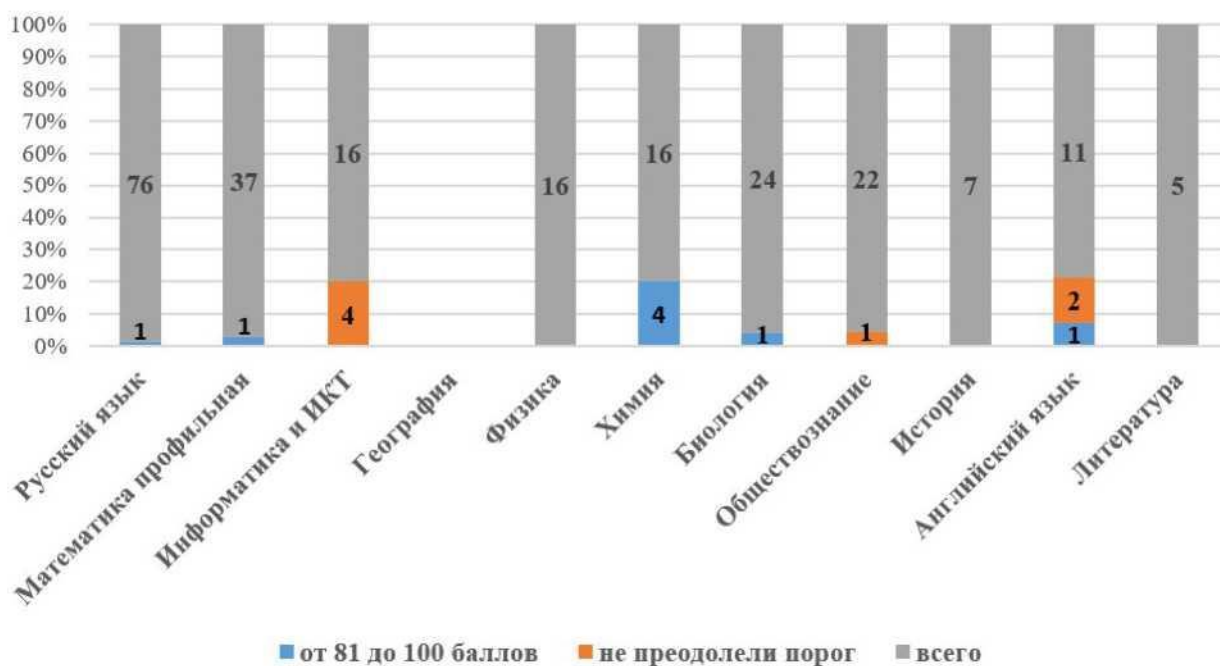


Диаграмма показывает, что самое большое количество обучающихся 11-х классов выбрали математику профильную (37 чел., 49%), обществознание (22 чел., 29%) и биологию (24 чел., 31%).

Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ по основным предметам учебного плана за период с 2023 г. по 2025 г.



Количество высокобалльных работ (80-100 баллов) и количество работ, не набравших минимальное количество баллов для успешной сдачи ЕГЭ, от общего количества работ по всем предметам в 2025 году



Общие выводы:

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние 3 года показывает, что:

- самыми востребованными предметами по выбору являются: математика профильная, обществознание и биология;

- наблюдается повышение результатов по предметам естественно-научного цикла: физики, химии и биологии. А также по истории и обществознанию;

В целом результаты ЕГЭ позволяют сделать вывод о том, что система обучения в МБОУ г. Мурманска "Гимназия №7" обеспечивает возможности для успешного прохождения итоговой аттестации в старшей школе и позволяет говорить о высоком уровне гимназического образования.

2.3.5. Результаты участия в олимпиадах и предметных конкурсах, интеллектуальных мероприятиях

В Реестр одаренных детей-лидеров Мурманской области по достижениям в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях (АИС «Система учета мероприятий и достижений обучающихся») занесено более 9 942 обучающихся города Мурманска. Лидером в реестре является Александров Валерий (обучающийся 9Б класса МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7»). От 10 000 до 3000 баллов в системе имеют 60 школьников города Мурманска, в том числе обучающиеся МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7».

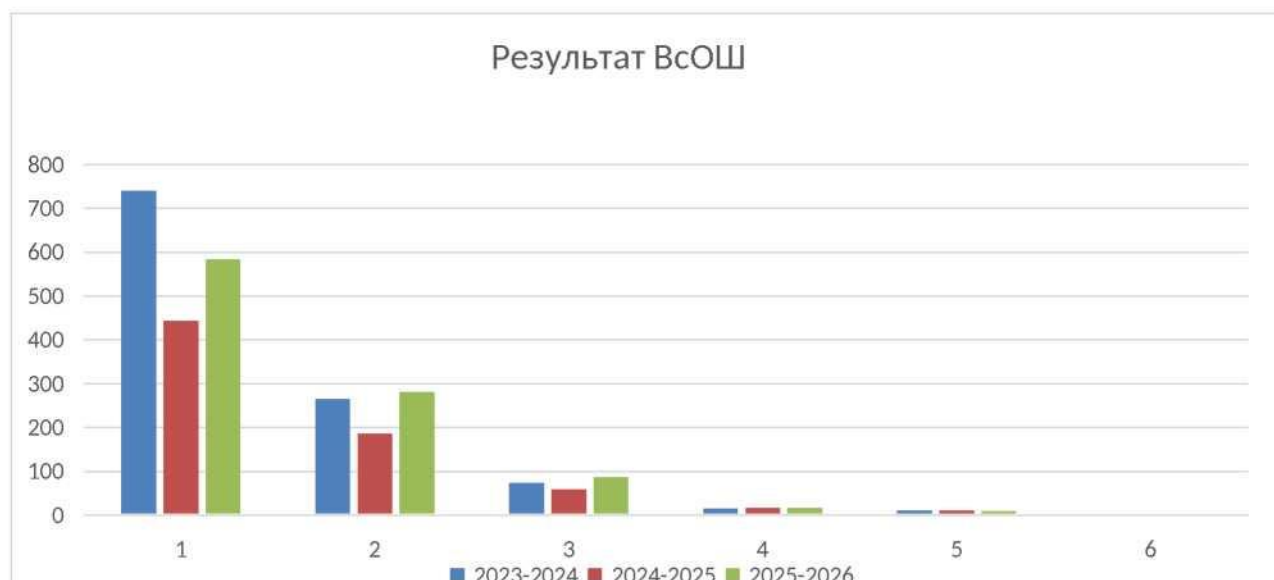
В гимназии созданы все условия для успешного участия детей в интеллектуальных конкурсах и мероприятиях:

- работает сетевая технологическая лаборатория по развитию метапредметных компетенций обучающихся средствами экспериментально-исследовательской деятельности;
- в 2023 году открылся инженерно-технологический центр «Аврора»;
- с 2005 функционирует НОШ «Белая сова»;
- с 2012 года школа является организацией-участником «Школьная лига РОСНАНО».

Обучающиеся МБОУ г. Мурманска «Гимназии № 7» приняли активное участие в творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах и стали победителями и призерами муниципального, регионального, федерального, всероссийского уровней, повышали свой интеллектуальный и творческий уровень в очных образовательных сменах по направлениям «Наука» в федеральном Образовательном центре «Сириус» Фонда «Талант и успех», в том числе проектной смены «Большие вызовы» Образовательного центра «Сириус», каникулярной школе «Заполярный Наноград», образовательные дополнительные программы в ГАНОУ МО «ЦО «Лапландия» (технопарк «Кванториум- 51», осваивают программу «Школьная Лига РОСНАНО» в рамках недели высоких технологий). Гимназия принимала участие в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда». В отборочном этапе участвовало 33 гимназиста.

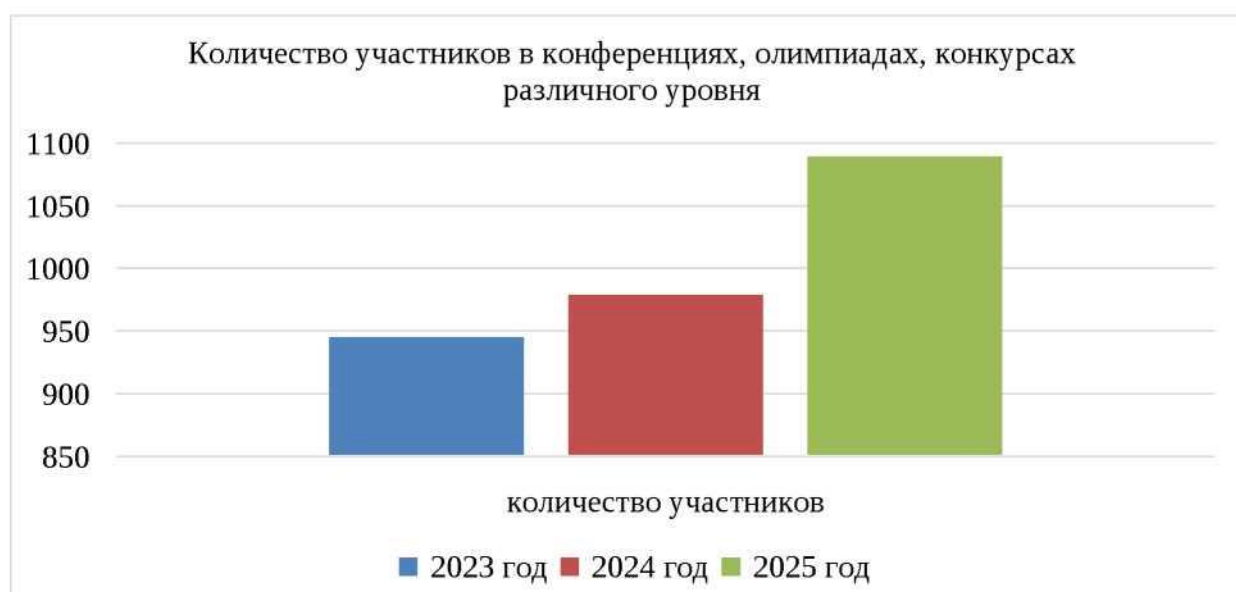
Ежегодно обучающиеся гимназии принимают активное участие во **Всероссийской олимпиаде школьников**.

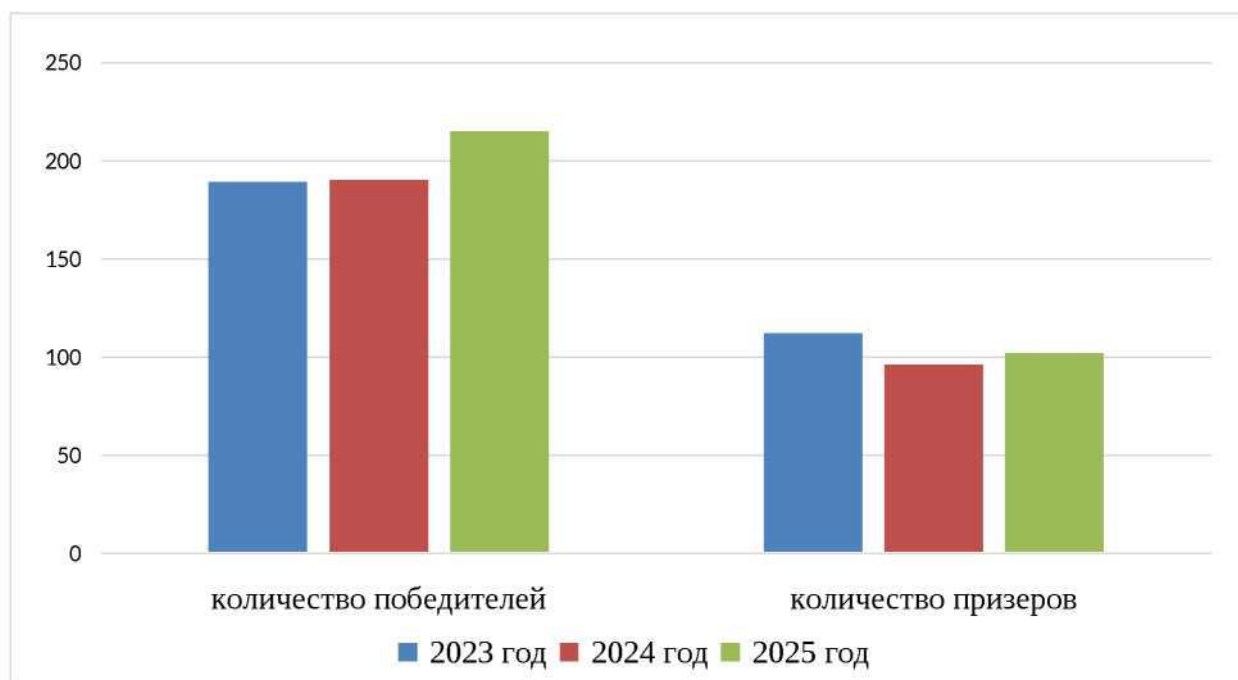
Учебный год	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Заключительный этап	
	Кол-во	Кол-во призеров и победителей	Кол-во	Кол-во призеров и победителей	Кол-во	Кол-во призеров и победителей	Кол-во	Кол-во призеров и победителей
2023-2024	740	265	73	15	11	2		0
2024-2025	443	186	58	16	10	1		0
2025-2026	584	281	86	16	9	1	1	0



Всего в конференция, олимпиадах, конкурсах различного уровня приняло участие 1089 обучающихся, что на 1,5 % больше, чем в 2024 году. Обучающиеся представляли гимназию в следующих перечневых конференциях и олимпиадах:

- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д. И. Менделеева
- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»
- мероприятия программы «Шаг в будущее»
- конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»
- Российская научная конференция учащихся «Юность. Наука. Культура – Арктика»
- Всероссийская олимпиада по агрогенетике «Иннагрика» и др.



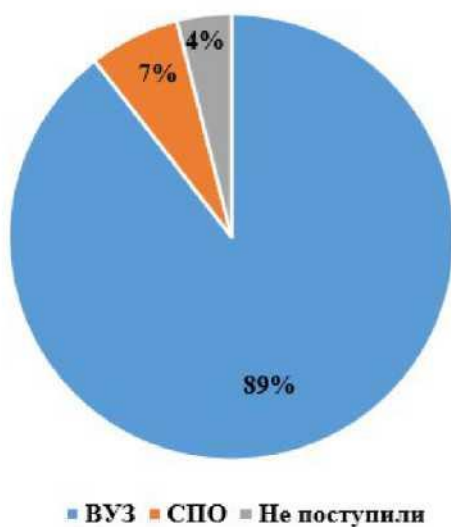


2.3.6. Поступление выпускников в различные образовательные организации

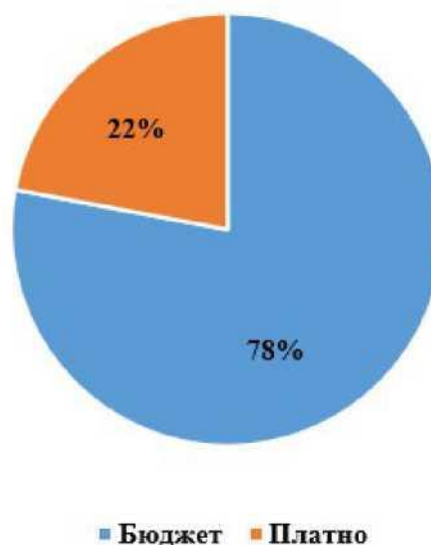
Важным показателем эффективности работы гимназии являются результаты поступления выпускников в ВУЗы. На протяжении многих лет большинство выпускников успешно поступают в высшие учебные заведения.

В 2025 году в высшие учебные заведения поступили 89% выпускников, из них на бюджетные отделения - 80%.

**Поступление выпускников в 2025 году
(в %)**



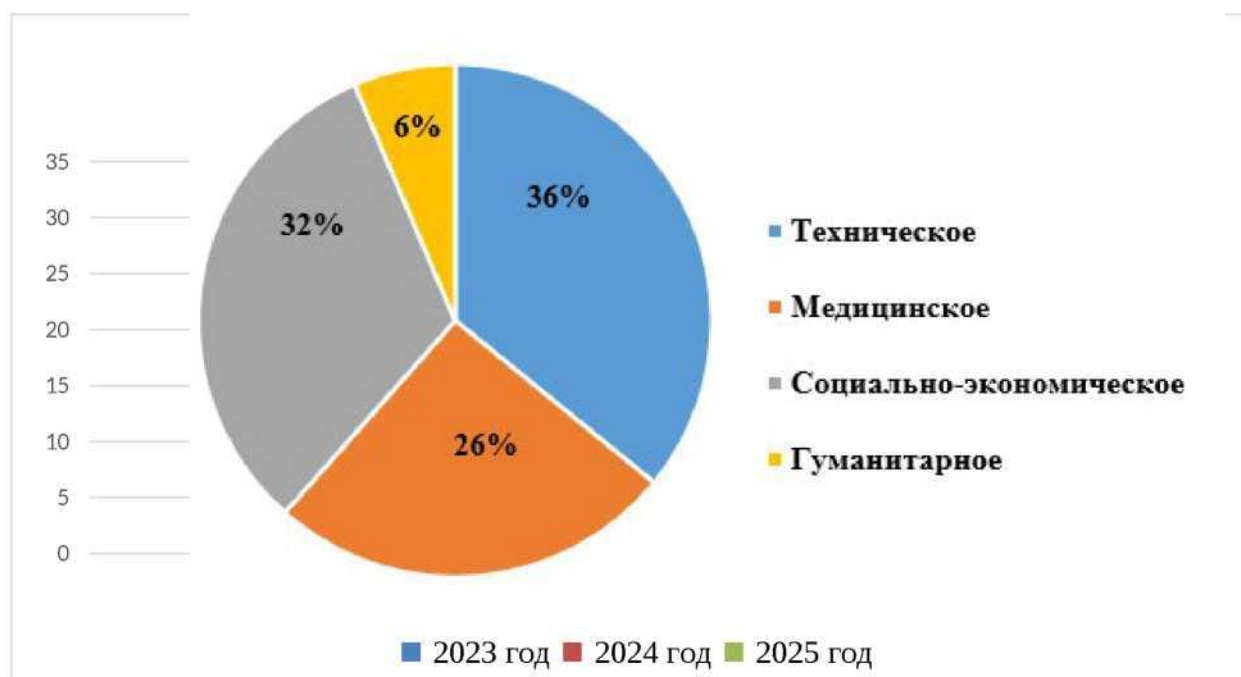
**Обучение выпускников на бюджетной
или платной основе (в %)**



Выбор ВУЗов выпускниками в 2025 году



Выбор направлений обучения выпускниками гимназии в 2025 году (в %)



Вывод: Ежегодно большинство обучающихся гимназии стабильно поступают в престижные высшие учебные заведения РФ на бюджетной основе, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

2.4. Система профориентационной работы и социальной адаптации

В гимназии ведется профориентационная работа с учащимися.

ЦЕЛЬ: создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе.

Задачи:

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, района в кадрах, формирование способности к социальнопрофессиональной адаптации в обществе;
- создать систему подготовки учащихся в рамках профориентационной подготовки;
- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечить профессиональный, карьерный рост педагогов.

Направления профориентационной работы с обучающимися, педагогами и родителями обучающихся, а также конкретные мероприятия по реализации задач по каждому из направлений изложены в таблице (Приложение 3).

Выводы:

1. Профориентационная работа в гимназии велась в соответствие с Планом профориентационной работы с соблюдением принципов систематичности и преемственности и применением дифференцированных и индивидуальных подходов к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, различия в ценностных ориентаций и жизненных планов, уровня успеваемости.
2. Оптимально сочетались массовые, групповые и индивидуальные формы профориентационной работы с обучающимися и родителями.
3. Осуществлялась взаимосвязь гимназии, семьи, профессиональных и высших учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
4. Обучающиеся принимали активное участие в профориентационных мероприятиях всероссийского, городского и школьного уровня. Наибольшее число участников приходится на школьные мероприятия (**100%**). Всероссийские мероприятия проходили в дистанционном формате в основном для учащихся 4-11 классов (**65%**), городские были ориентированы на старшеклассников и имели практико - ориентированный характер (**90%**).
5. Организована система индивидуального и группового профориентационного консультирования для детей и родителей силами педагога- психолога.
6. Активно проводится работа на Всероссийской профориентационной - платформе «Билет в будущее» в 7-11 классах.
7. Активно проводится работа по Всероссийскому профориентационному уроку «Россия - мои горизонты» 6-11 классах.
8. Активное участие в городских мероприятиях по профориентации «Мурманск, профессии вокруг нас»; «Кем Быть?»; «Мурманск: вчера и сегодня»; профориентационный квест «Заполярный экспресс»; профориентационная акция «Твоя профессия - твоё будущее»; профориентационный конкурс литературного творчества «Профессии

будущего»; профориентационная беседа «Моя профессиональная траектория»; «Профессии моих родителей»; «Выбор будущего»; профориентационный турнир знатоков Арктики «Профессии за полярным кругом»; профессиада «Мы выбираем путь»; конкурс рисунков «Профессия моей мечты»; «Профессия моего будущего»; «Профессия моих родителей», где наши ребята занимали места победителей и призеров.

9. Выросло число социальных партнёров гимназии в организации профориентационной работы и профильного обучения учащихся 10-11 классов.

Рекомендации:

1. Организация системы профориентационной работы на всех ступенях обучения начиная с 1 класса, внедряя систему ранней профориентации.

2. Профориентационное анкетирование учащихся начального и среднего звена (1-4, 57 классы) (например, анкетирование по теме «Мое профессиональное будущее» / «Профессиональное будущее моего ребенка», диагностика личностных особенностей, профессиональная «Карта интересов» А.Е. Голомштока (модифицированный вариант), опросник профессиональных склонностей Л.А. Йовайши, методика определения типа мышления и др.).

3. Активизация работы по информированию учащихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии, развивать социальное и образовательное партнерство.

2.5. Оценка воспитательной работы

В 2025 году воспитательная работа в гимназии строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2025 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в гимназии в рамках общешкольной линейки осуществлялась церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучивались важные дела на неделю, государственные праздники, подводились итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

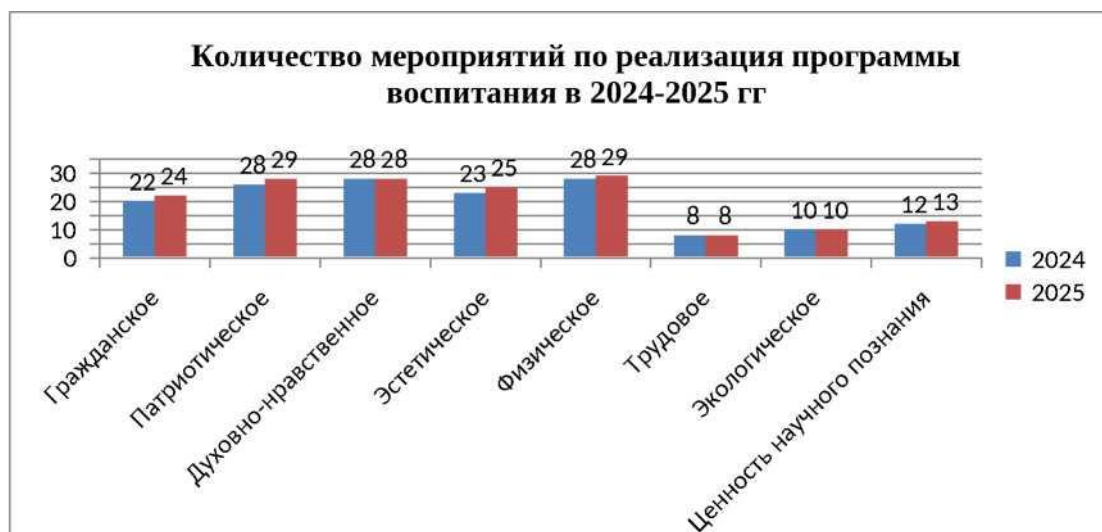
При изучении государственных символов Российской Федерации учитывалась преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывалась на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2025 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» - еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия были включены в расписание уроков и проводились по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являлись классные руководители. Объем курса составил 34 часа. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Второй год в гимназии реализуется курс внеурочной деятельности «На Севере - жить!», который состоит из семи модулей. Объем курса составил 34 часа в год. В рамках курса учащиеся узнавали факты из истории региона, достопримечательностях Кольского Заполярья, о мерах поддержки - грантах и стипендиях. Получили подробную информацию о мероприятиях «Работа рядом», об учебных заведениях региона, предприятиях, востребованных профессиях. С удовольствием совершали экскурсии и походы в рамках курса.

Количество мероприятий по реализации программы воспитания в 2024-2025 гг

	Гражданское воспитание	Патриотическое воспитание	Духовно-нравственное воспитание	Эстетическое воспитание	Физическое воспитание	Трудовое воспитание	Экологическое воспитание	Ценность научного познания
2024г.	22	28	28	23	28	8	10	12
2025г.	24	29	28	25	29	8	10	13



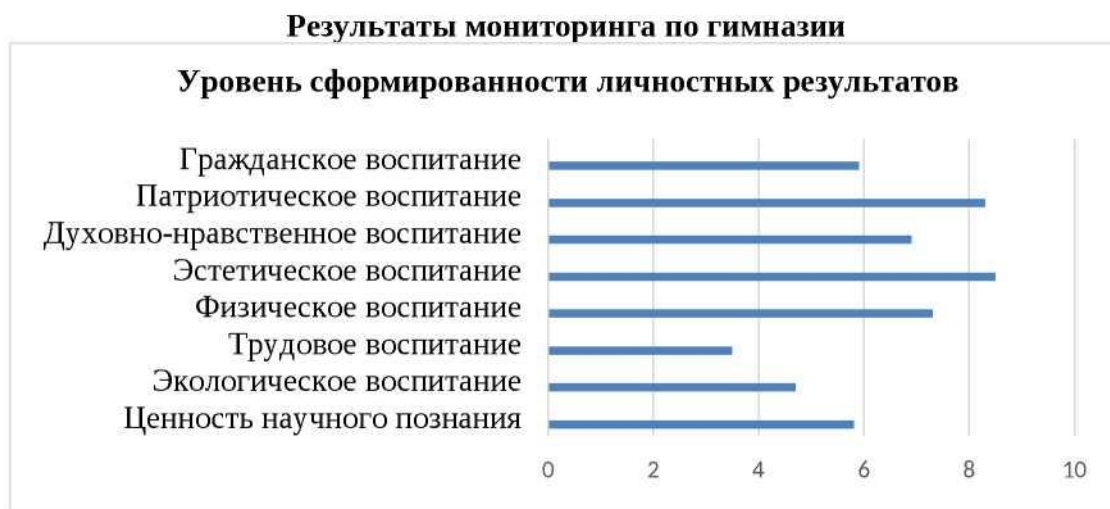
Выводы:

1. Реализация Программы воспитания на 2025 год выполнена в полном объеме.
2. Все направления работы реализуются в процессе воспитания и социализации учащихся. Преобладают мероприятия духовно-нравственного, физического и патриотического воспитания.
3. По сравнению с предыдущим годом выросли показатели по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому и направлению физической активности и формирования ЗОЖ. Это связано с проведением внеурочных занятий «Разговоры важном», участием во Всероссийских патриотических акциях («Письмо солдату», «Посылка солдату»), проведением профилактической работы по профилактике зависимого поведения.

Рекомендации:

1. Развивать экологическое и трудовое воспитание
2. Активизировать включение в воспитательную систему классов работу по формированию ценности научного познания.

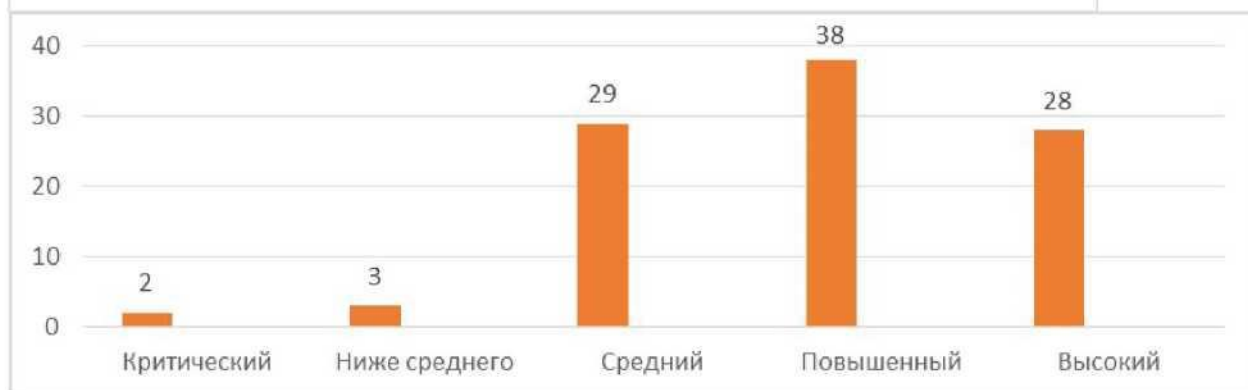
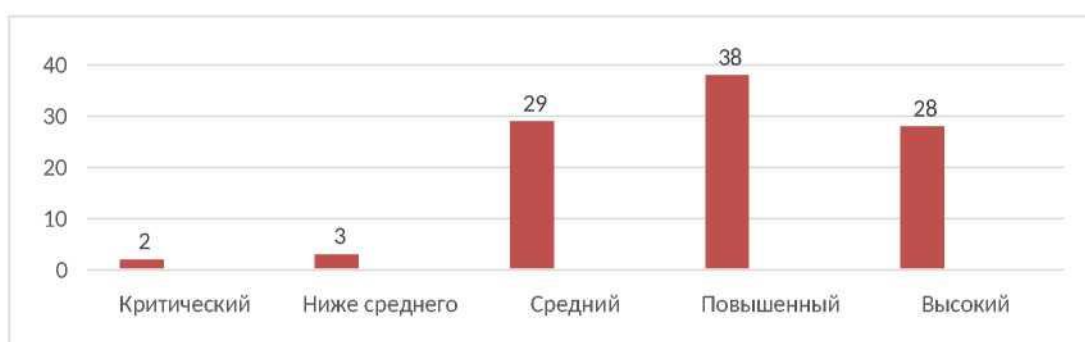
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2025 года выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:



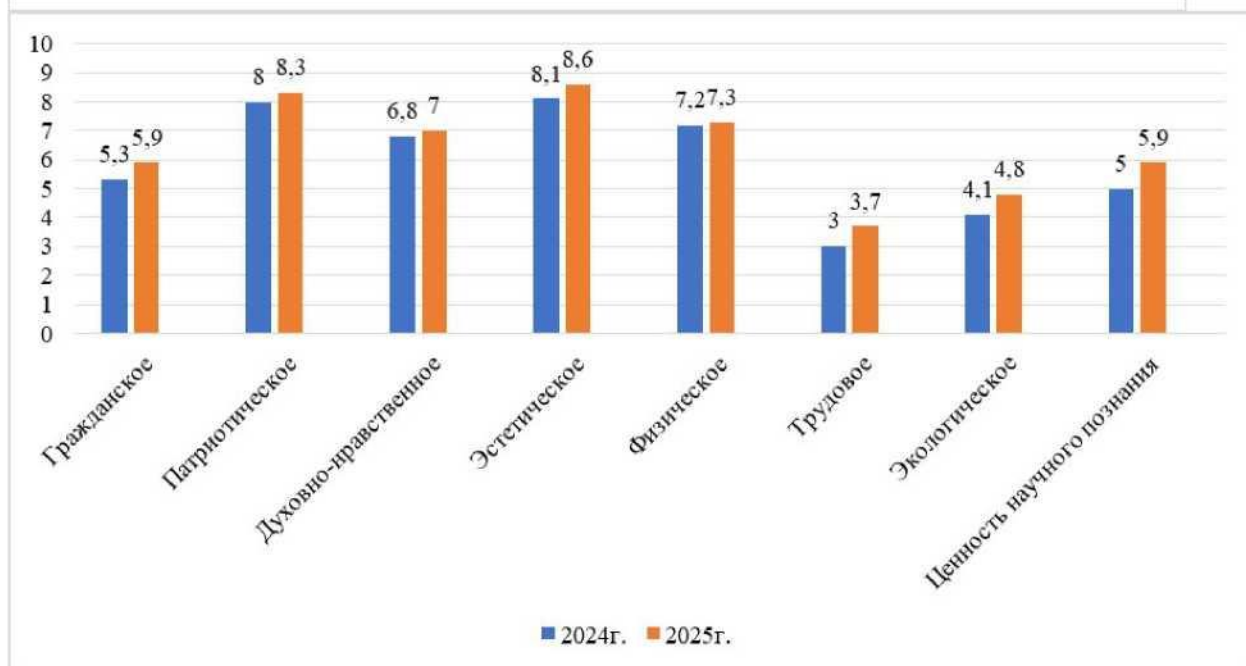
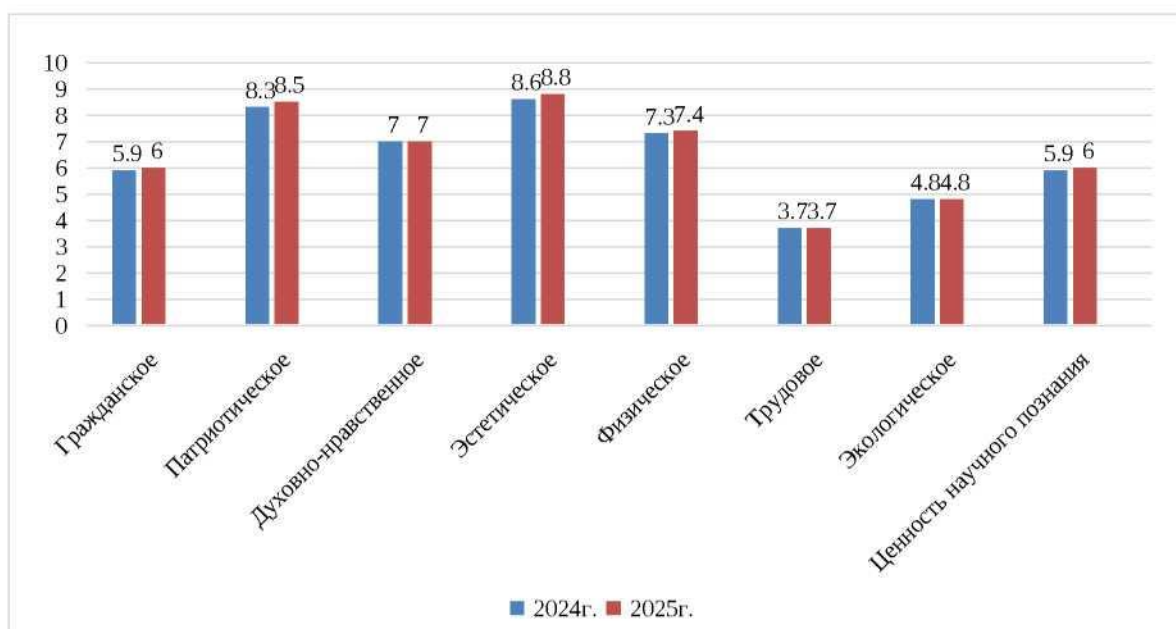
Выводы: Наименьшие показатели по направлениям «Трудовое воспитание» и «Экологическое воспитание».



Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом гимназии.
2. Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожнотранспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию личностных результатов, особое внимание обратить на экологическое и трудовое воспитание.

В 2025 году заместителями директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогами-психологами, классными руководителями ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и

внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОП № 3 УМВД России по г. Мурманску, КДН и ЗП управление Первомайского административного округа, МБОУ г. Мурманска "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи").

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет».
- Беседы с инспектором ПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в гимназии функционирует Психолого-педагогическая служба, в состав которой входят два педагога-психолога, социальный педагог и учитель-логопед.

В гимназии работает Служба медиации, руководителем которой является педагог-психолог. В 2025 году все конфликтные ситуации решались педагогами и администрацией до рассмотрения их службой медиации, итогом встреч стало примирение сторон.

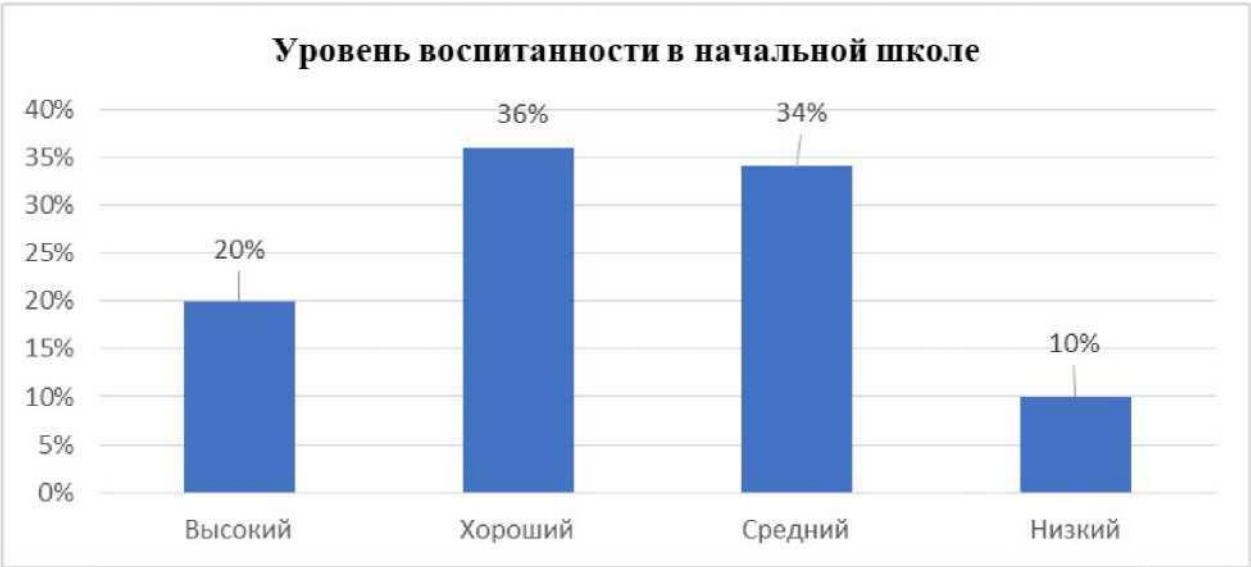
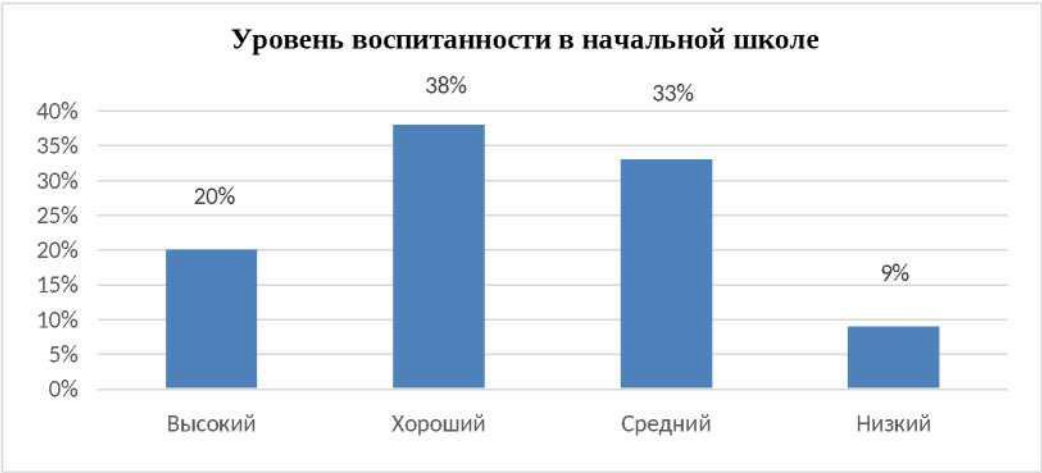
В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в гимназии продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2025 года по декабрь 2025 года в начальной школе, среднем и старшем звене было проведено по 10 заседаний.

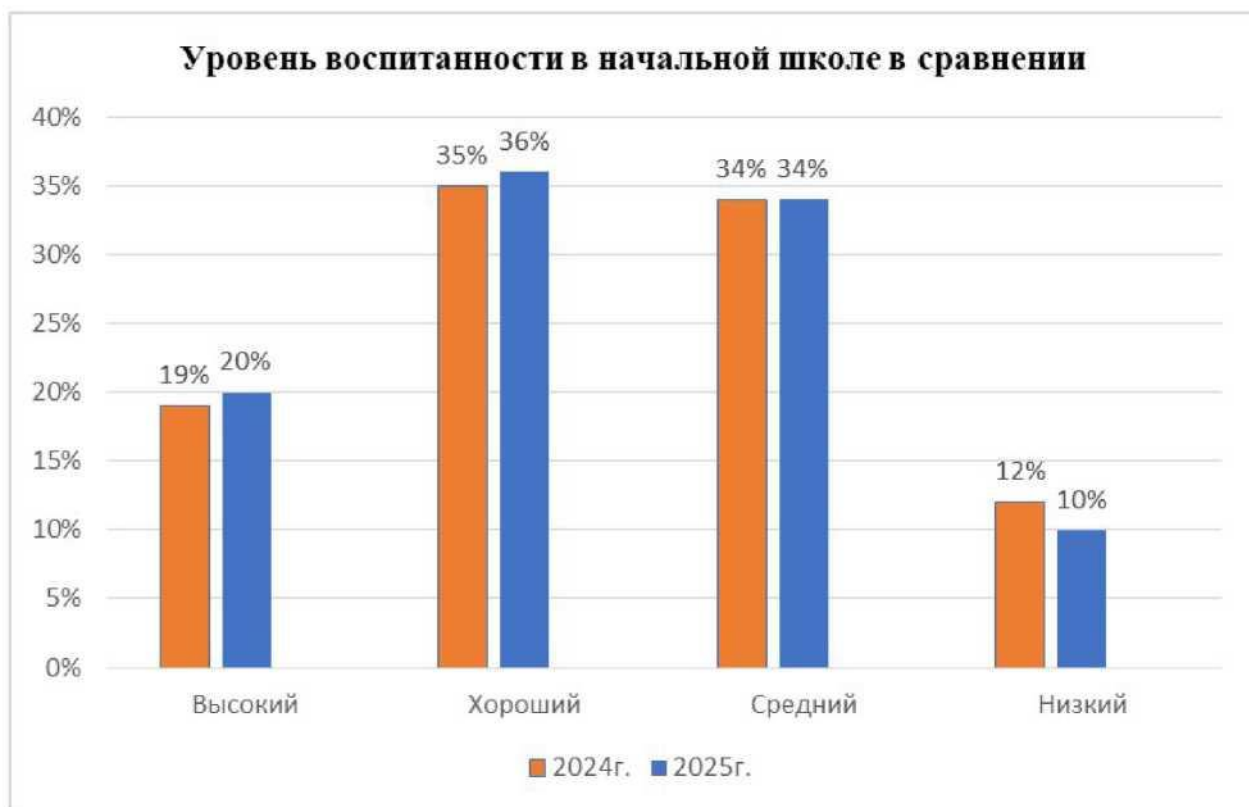
В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе «ПДД», разнообразные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте гимназии и делалась рассылка в родительских и ученических чатах информация, предупреждения, обращения инспекторов ГИБДД к родителям и обучающимся, приводилась статистика происшествий в городе с участием детей. В 2025 году в начальной школе не зафиксировано ДТП с участием наших учащихся.

В рамках обучения гимназистов правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с родителями и обучающимися, предканикулярные инструктажи. Были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН и опекой. Для обучающихся ежемесячно проводились занятия по программе «Правила пожарной безопасности».

Важным показателем успешности воспитательной деятельности является уровень воспитанности обучающихся.

**Результаты изучения уровня воспитанности учащихся в 2025 уч. году по гимназии
1-4 классы - 816 чел.**





Выводы:

1. Наблюдается небольшой рост уровня воспитанности (в среднем на 1%), 20% детей с высоким уровнем, 36% детей с хорошим и 34% со средним уровнем, такие показатели говорят о высоком показателе воспитанности младших школьников.
2. Снижается процент детей с низким уровнем воспитанности (снизился на 2%).

Рекомендации:

1. Классным руководителям необходимо продолжить проводить мероприятия в начальных классах, направленные на развитие духовно-нравственных качеств, использовать деятельностный подход в воспитании. Применять проектные технологии.
2. Продолжить работу по привитию детям основ культуры поведения: знаний и правил, связанных с личной гигиеной, вежливостью и культурой речи, точностью и обязательностью с поведением на улице в гостях и общественных местах вести в системе.
3. Разнообразить формы и содержание учебной и внеклассной деятельности, направленной на повышение уровня воспитанности и отслеживать позитивные изменения;
4. Способствовать формированию навыка культурного поведения через контроль за поведением учащихся и тренировочные упражнения.

Результаты изучения уровня воспитанности учащихся в 2025 уч. году по гимназии 5-11 классы - 818 чел.



Выводы:

1. Наблюдается небольшой рост уровня воспитанности в среднем звене (1%), что связано с возрастными особенностями данного возраста, периодом адаптации к новым условиям обучения в основной школе, трудностями переходного возраста.
2. Выпускники гимназии (10-11 классы) имеют высокий уровень воспитанности, что говорит об эффективности проводимой в гимназии воспитательной деятельности.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу и службе сопровождения продолжить работу с учащимися, имеющими средний и низкий уровень воспитанности.

2. Усилить воспитательно-профилактическую работу среди учащихся 5-9 классов по повышению уровня воспитанности и формированию законопослушного поведения.

В 2025 года гимназия продолжает реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2025 года программа реализуется в 13 классах начальной школы (1А, 1Б, 1В, 1Г, 1Е, 1Д, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4И, 4К классы). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам - творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

В целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в гимназии введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с 1 сентября 2022 года. Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, инициируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2025 году было организовано 79, участие в них приняли 1640 обучающихся гимназии.

На протяжении 2023, 2024, 2025 годов в гимназии функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Ученического совета, Медиацентра, волонтерского объединения «Никто, кроме нас!», актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В гимназии эффективно действует ученическое самоуправление

Количество участников ученического самоуправления в 2024-2025 гг. (5-11 классы)

Ученическое самоуправление в цифрах	Количество участников	
	2024 г.	2025 г.
Ученический совет (5-11 классы)	64	65
Детская общественная организация «Северная Олимпия»	746	753
Всего	810 100%	818 100%

Выводы:

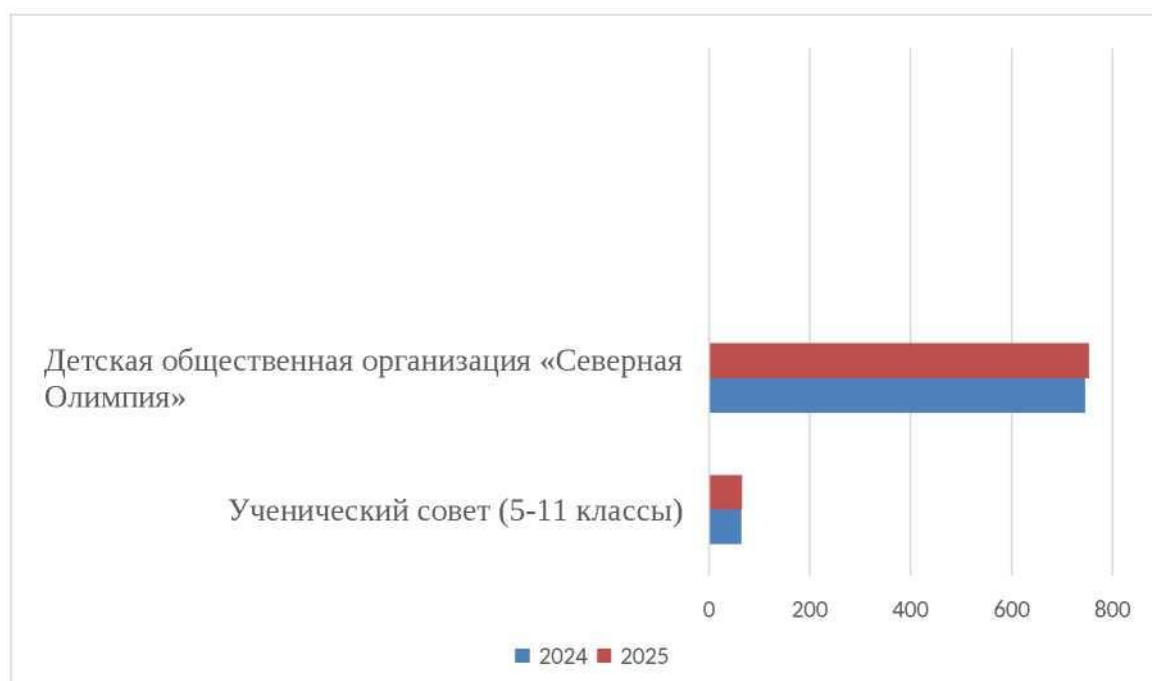
1. Ученическое самоуправление в гимназии развивается, не уменьшается количество учащихся, вовлеченных в самоуправление, в 2025 году в самоуправлении принимали участие 100% обучающихся.

2. Активизировалась работа Совета гимназии, детских общественных объединений (Юнармия, РДДМ, Орлята России, волонтеров).
3. Диаграмма показывает, что значительное число мероприятий, организуемых в гимназии, проводится с помощью активистов ученического самоуправления, что способствует развитию у учащихся навыков самостоятельного проявления инициативы, принятия решения, ответственности за свои действия и в целом является основой саморазвития обучающихся.

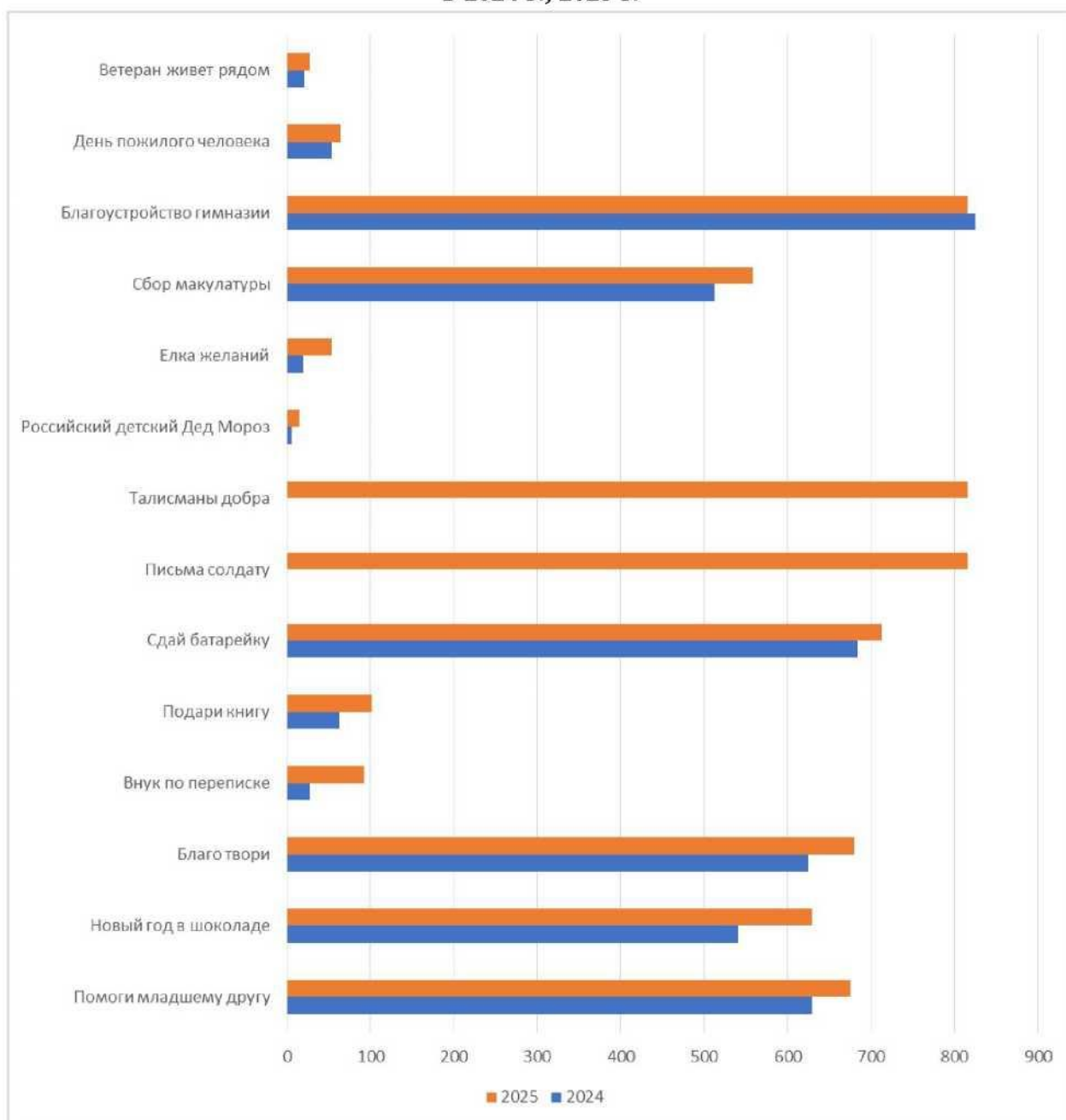
Рекомендации:

1. Продолжать работу ученического самоуправления по всем направлениям воспитательной работы.
2. Самоуправлению активнее работать с общественными организациями гимназии.

Участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в добровольческих (волонтерских) мероприятиях и акциях в 2025 году в сравнении с 2024 годом представлено в диаграмме.



**Количество участников добровольческих акций, проводимых в гимназии
в 2024 г., 2025 г.**



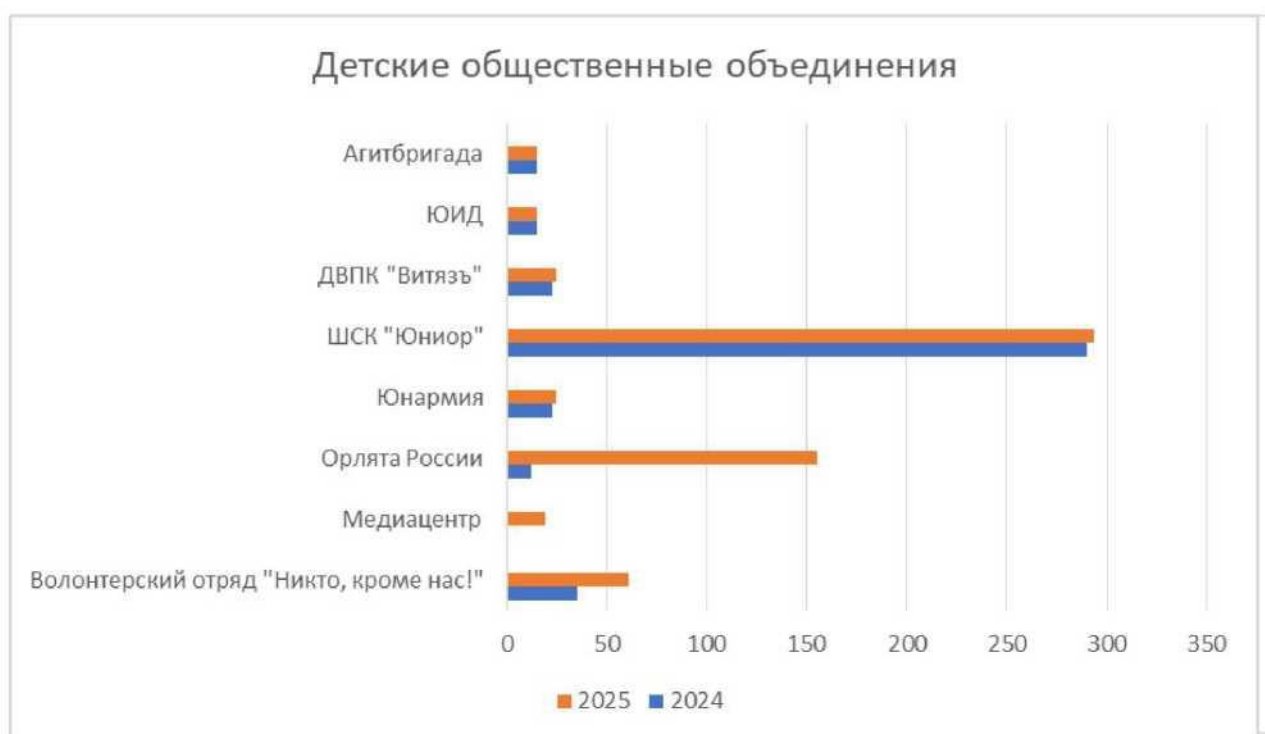
Выводы на основании диаграммы:

1. Обучающиеся гимназии и их родители активно принимают участие в добровольческих (волонтерских) мероприятиях и акциях, что является традиционным коллективным делом в учебном заведении и отражает уровень гражданско-нравственного и духовно - патриотического воспитания, проводимого в гимназии.
2. В число благотворительных добровольческих проектов вошли новые: «Внук по переписке», «Российский детский Дед Мороз!».
3. Акции социальной направленности такие как «Новый год в шоколаде», «День пожилого человека», «Ветеран живет рядом», «Доброе сердце».
4. Наибольший рост участников в 2025 году набрали акции «Письмо солдату», «Талисманы добра».
5. В 2025 году гимназия приняла в очередной раз участие во Всероссийской акции «Письмо солдату».

Рекомендации:

1. Продолжить реализовывать добровольческие инициативы как форму воспитания обучающихся.
2. Проводить просветительскую работу с классными руководителями по повышению уровня знаний о добровольческих акциях и их социальной значимости.

Участие обучающихся в общественных объединениях:



Выводы:

1. В 2025 году наблюдается стабильная численность детских общественных объединений.
2. В 2025 году члены ДОО принимали активное участие в конкурсном движении, участвовали в деятельности профильной смены «Движение первых» в Центре гражданско- патриотического воспитания «На севере - жить».

3. В 2025 году активисты РДДМ вошли в региональный совет движения.

Выводы по воспитанию и социализации обучающихся в 2025 году:

1. В гимназии реализуется «Программа воспитания на 2022 - 2027 гг.» и программы по направлениям воспитательной работы на 2023-2024-2025 годы.
2. В реализации направлений воспитательной работы прослеживается положительная динамика:
 - увеличивается число обучающихся - участников мероприятий разного уровня;
 - стабильная социальная активность обучающихся;
 - развивается система ученического самоуправления;
 - растёт уровень воспитанности обучающихся.
3. Получила развитие воспитательная форма работы на всероссийских интернет площадках и порталах.
4. Прошли апробацию цифровые технологии воспитания и социализации обучающихся.
5. Направления воспитательной работы связаны между собой:
 - планирующие материалы нацелены на конечный результат;
 - в планах учтены направления развития и деятельности ОУ в целом;
 - прослеживается система профилактической работы;
 - имеется определённая система работы с родителями (реализация программы «Родительский всеобуч»);
 - организация внеучебной деятельности носит системный характер.
6. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.
7. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.
8. Воспитательная работа гимназии основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы гимназии в 2025 году, необходимо решать следующие воспитательные задачи в 2026 году:

- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- создание условий для самореализации личности каждого ученика;
- воспитание духовности, толерантности, гражданской идентичности как качеств современного человека; формирование у детей нравственной и правовой культуры;
- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в школьной жизни;
- усиление работы по формированию у детей и их родителей позитивных семейных ценностей; воспитание у учащихся позитивного отношения к труду и привитие бережного отношения к школьному и личному имуществу;
- создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.
- создание условий для преодоления учащимися и профилактики вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом;

- создание условий для безопасного пребывания учащихся в образовательном учреждении, усиление профилактической работы по - предупреждению детского травматизма;
- продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни гимназии, класса, в занятиях кружков, секций;
- расширение позитивного воспитательного пространства, путем привлечения к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, социума;
- использование ресурсов дополнительного образования учащихся для организации единого воспитательного пространства, непрерывного образования; продолжение работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у гимназистов через развитие РДДМ и органов ученического самоуправления.

2.6. Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Организация дополнительного образования учащихся осуществляется через занятия в кружках Центра эстетического образования гимназии, основной задачей которых является привлечение детей к миру искусства. С их помощью реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

В Центре работают 8 педагогов, 4 концертмейстера. Для детей в 2025 году работали 9 объединений. Это следующие коллективы: вокальная студия «Золотая лира», образцовый ансамбль танца «Северок», танцевально-спортивный клуб «Кристалл», кружок «Изготовление костюмов для театрализованных представлений», кружок «Волшебная палитра», кружок «Азбука звукорежиссёра», студия «Спортивные танцы и аэробика», кружок «Сценические костюмы», музыкальный театр «Чародеи».

В 2025 году в системе дополнительного образования гимназии занималось 731 обучающихся, из них в центре - 373 учащихся. Здесь дети имели возможность сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую (по тематике, возрастному составу, уровню интеллектуального развития).

Дополнительное образование МБОУ «Гимназия № 7» имеет художественноэстетическую направленность и ставит своей целью развитие личности средствами искусства. Задачи, которые мы ставили:

- Дать возможность обучающимся достаточно рано определиться в своих интересах, осознанно выбрать в дальнейшем дело своей жизни;
- Испытать ситуацию успеха, чего ребёнок возможно лишен в основной учебной деятельности;
- Получить разнообразный социальный опыт, научиться содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- Удовлетворить свои образовательные потребности, выходящие за рамки школьной программы.

		Кол-во участников
Направленность	Кол-во мероприятий	
Художественная	99	1746

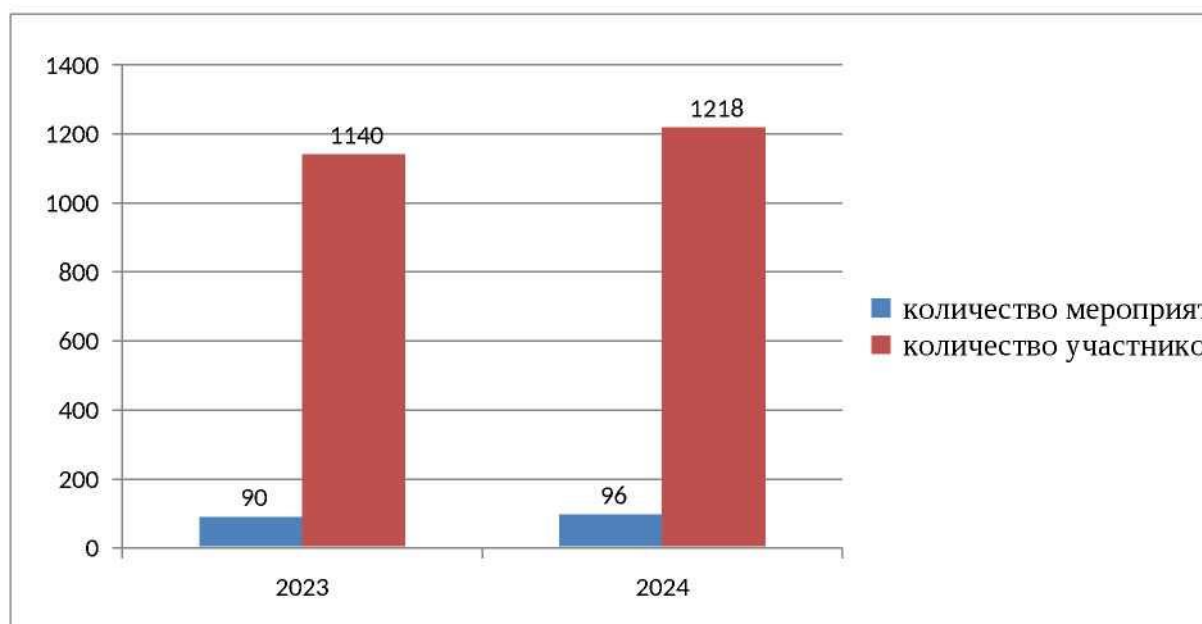
**Динамика количества обучающихся в системе дополнительного образования
гимназии**

2024 год	2025 год
501 чел.	731 чел.



**Динамика количества мероприятий, проведенных в Центре Эстетического
образования и количества участников**

Календарный год	2024 год	2025
Количество мероприятий	96	99
Количество участников	1218	1746



Выводы: Таким образом, система дополнительного образования в МБОУ «Гимназия № 7» успешно функционирует, растет количество объединений, количество обучающихся посещающих эти объединения также постоянно растет, что свидетельствует о востребованности мероприятий, которые проводят педагоги Центра Эстетического образования.

2.7. Динамика состояния здоровья обучающихся. Развитие здоровьесберегающей среды

Состояние здоровья рассматривается сегодня как важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной организации.

2.7.1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся.

Перед службой мониторинга, в 2025 году были поставлены следующие задачи:

- Получить статистические срезы показателей здоровья и численности соответствующих групп здоровья для оценки общей картины здоровья учащихся школы, с целью планирования оздоровительной деятельности.
- Оценить эффективность лечебно-профилактической работы.
- Выявить факторы риска, влияющие на коллективное здоровье детей.
- Определить потребность в специфических мероприятиях.

Оценка состояния здоровья обучающихся осуществляется посредством наблюдения, анализа медицинских карт, результатов медицинских осмотров, статистической медицинской отчетности, анализа распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на здоровье школьников.

В соответствии с планом внутришкольного контроля в гимназии был проведен анализ состояния физического развития и заболеваемости учащихся 1-11 классов по результатам мониторинговых исследований и результатам углубленного медицинского осмотра.

Результаты данных представлены в таблице:

	Подлежало	Осмотрено	Группы здоровья				
			1	2	3	4	5
	1622	1622	99	1172	332	7	12
%	100	100	6,1	72,3	20,5	0,4	0,7

	Подлежало	Осмотрено	Пониж. зрения	Пониж. слуха	Дефект речи	Сколиоз	Наруш. осанки	Плоскостопие	и и и	Ожирение	Сах. диабет	Забол. ЖКТ	Забол. кожи и ПЖК	Физкульт. группа		
														основная	подготовит	специальная
	1622	1622	383	0	0	9	397	691	10	130	2	6	35	1264	344	14
%	100	100	23,6	0	0	0,6	24,5	42,6	0,6	8	0,1	0,4	2,3	77,9	21,2	0,9

Таким образом, основная часть учащихся имеет 2 группу здоровья, меньше всего 4 и 5 группы здоровья.

Наиболее часто встречающимися заболеваниями у учащихся гимназии являются плоскостопие - 42.6% обучающихся, нарушение осанки - 24.5% обучающихся, пониженное зрение - 26% обучающихся, реже всего встречаются заболевания сахарный диабет - 0,1%, понижение слуха - 0%, дефект речи - 0%, заболевание ЖКТ - 0.4%, сколиоз - 0.6%.

Выводы:

1. В гимназии в 2025 году проводилась большая работа по созданию здоровьесберегающего пространства;
2. Соблюдались все нормы и правила в соответствии с Приказом МЗРФ 514н от 10.08.2017 года «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» и другими нормативными документами.
3. Профилактика возникновения нарушений опорно-двигательного аппарата учащихся осуществлялась на основе контроля соответствия школьной мебели, требования СанПиНа, раскладки учащихся за учебными столами (партами), в соответствии с уровнем их физического развития, обязательным требованием на уроке является проведение физкультминуток;
4. Для профилактики заболеваний органов пищеварения, иммунной и эндокринной системы в гимназии предусматривается организация горячего питания. В 2025 году состояние охвата учащихся горячим питанием составило 97 %;
5. Для профилактики заболеваний органов дыхания частично часы физической культуры проводятся на открытом воздухе, осуществляется регулярное проветривание и влажная уборка кабинетов и рекреаций;
6. Для профилактики возникновения нарушений зрения у учащихся важным является раннее выявление так называемых «групп риска» - учащихся с предмиопией и спазмом аккомодации. Профилактика осуществляется через постоянный контроль за правильностью посадки учащегося, регулярное проведение зарядки для глаз, регламентацию непрерывной продолжительности чтения и использования ИКТ;
7. Профилактика нарушений нервно-психического здоровья учащихся осуществляется через контроль организации учебного процесса, в соответствии с возрастными функциональными познавательными и психосоматическими возможностями учащихся, работает психологическая служба и служба медиации;
8. Работники гимназии работают в постоянном контакте с медицинским работником.

Рекомендации:

1. Работникам гимназии продолжить работу по созданию здоровьесберегающего пространства в гимназии:
 - заместителям директора по УВР, заместителю директора АХР вести постоянный контроль за соблюдением мер по противодействию распространению коронавирусной инфекции (COVID-19) и других инфекционных заболеваний;
 - заместителям директора по УВР, заместителю директора АХР вести постоянный контроль условий среды учебных помещений гимназии (классы, рекреации, спортивные залы и др.);
 - заместителю директора по УВР, классным руководителям 1-11 классов вести контроль за профилактикой заболеваемости учащихся, регулярно проводить мероприятия по формированию навыков здорового образа жизни;
 - классным руководителям 1-11 классов, социальным педагогам контролировать состояние обеспечения школьников горячим питанием;
 - заместителям директора по УВР, учителям-предметникам контролировать соответствие учебной нагрузки;
 - педагогам-психологам регулярно контролировать физиологическое и психологическое состояние учащихся гимназии;
 - членам школьной службы медиации активнее использовать современные технологии восстановительной медиации в образовательной деятельности;
 - заместителям директора по УВР осуществлять контроль внедрения современных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
- Педагогическим работникам систематически проводить мероприятия, направленные на профилактику заболеваний органов зрения, костно-мышечной системы, кровообращения, психических расстройств и расстройств поведения:

- контролировать правильность посадки учащихся на уроках и во внеурочной деятельности;
 - регулярно проводить во время уроков гимнастику для глаз;
 - строго соблюдать регламентацию непрерывной продолжительности чтения и использования ИКТ в урочной и внеурочной деятельности;
 - контролировать соответствие школьной мебели, требования СанПиНа, рассадку учащихся за учебными столами (партами), в соответствии с уровнем их физического развития;
 - систематически проводить физкультминутки и динамические перемены;
 - вести регулярное наблюдение за психологическим состоянием учащихся;
 - создавать в классном коллективе благоприятный психологический климат;
 - вести тесное сотрудничество с педагогами-психологами гимназии.
3. Классным руководителям параллелей 1-11 классов регулярно проводить работу по обеспечению учащихся своих классов горячим питанием.
4. Классным руководителям и учителям-предметникам уделить особое внимание созданию условий, способствующих укреплению и сохранению здоровья, усилить профилактическую работу с учащимися.

2.7.2 Психолого-педагогическое консультирование обучающихся и родителей.

Цели консультирования

Главная цель — создание комфортной и развивающей образовательной среды через решение актуальных проблем участников образовательных отношений.

В зависимости от запроса, цели делятся на:

- **Коррекционные:** изменение неэффективных форм поведения, снижение тревожности, преодоление учебных трудностей.
- **Развивающие:** активизация потенциала, профориентация, развитие навыков саморегуляции.
- **Профилактические:** предупреждение конфликтов, кризисных ситуаций, эмоционального выгорания.
- **Просветительские:** повышение психологической компетентности.

Консультирование обучающихся

Это самая деликатная сфера, требующая соблюдения этического кодекса (конфиденциальность, за исключением угрозы жизни и здоровью).

Основные запросы:

- Проблемы в учебе (низкая мотивация, неуспеваемость, СДВГ, подготовка к экзаменам — ОГЭ/ЕГЭ).
- Межличностные отношения (буллинг, конфликты с друзьями, одиночество).
- Эмоционально-волевая сфера (агрессия, истерики, тревожность, депрессивные состояния).
- Кризисные ситуации (потеря близких, развод родителей, суицидальные риски).
- Профориентация.

Особенности работы:

- С младшими школьниками: чаще используются игровые методы, арт-терапия, работа с родителями обязательна (ребенок не самостоятелен в реализации решений).
- С подростками: приоритет на установление доверительного контакта, уважение к автономии, использование когнитивно-поведенческого подхода (работа с мыслями и действиями).

Консультирование родителей (законных представителей)

Родители часто выступают «заказчиками» консультирования. Важно перевести их из позиции «сделайте с моим ребенком что-нибудь» в позицию «союзника».

Основные запросы:

- Адаптация к школе (1-й класс, переход в среднее звено).
- Детско-родительские отношения (непослушание, протестное поведение, гиперопека или гипоопека).
- Особые образовательные потребности.
- Взаимодействие с учителями (конфликты, завышенные/заниженные требования).
- Семейные кризисы (развод, появление второго ребенка).

Особенности работы:

- Безоценочность. Критика стиля воспитания вызывает защитную реакцию.
- Опора на ресурсы. Важно подчеркивать, что родитель — главный эксперт в своем ребенке.
- Четкие рекомендации. Родителям нужны конкретные алгоритмы действий («Что сказать?», «Как реагировать на истерику?»), а не только общие рассуждения.

Консультирование учителей (педагогов)

Работа с педагогами направлена на предотвращение профессионального выгорания и оптимизацию учебного процесса.

Основные запросы:

- Трудные дети (как работать с агрессивными, гиперактивными, «необучаемыми» учениками).
- Конфликты в системе «учитель-ученик» или «учитель-родитель».
- Эмоциональное выгорание, стресс, управление своим состоянием.
- Вопросы педагогической этики и инклюзивного образования.

Особенности работы:

- Сотрудничество, а не экспертиза. Психолог не должен выступать в роли «контролера». Важно подчеркнуть, что они коллеги, решающие общую задачу.
- Консультирование по запросу. Навязывание консультаций вызывает сопротивление. Лучше использовать метод «супервизии» — совместный разбор сложных случаев.
- Эмоциональная поддержка. Учителя часто нуждаются в безопасном пространстве, где можно выразить фрустрацию без последствий для аттестации.

Структура (этапы) консультативной беседы

Для работы со всеми категориями используется стандартизированная структура:

1. Установление контакта. Приветствие, снятие напряжения, определение эмоционального состояния клиента.

2. Сбор информации и формулирование запроса. Активное слушание, уточнение: «Что именно происходит?», «Чего вы хотите добиться в итоге?».

Важно: часто родитель или учитель приходит с «чужим» запросом. Нужно помочь сформулировать реальную цель.

3. Гипотеза и обратная связь. Психолог высказывает свое видение ситуации (обычно через призму возрастной психологии или особенностей взаимодействия).

4. Поиск решений. Совместное обсуждение вариантов действий. Не давать готовых рецептов, а помогать найти тот путь, который подходит именно этому клиенту (родителю, учителю) с учетом его ценностей.

5. Заключение. Резюме, закрепление договоренностей (что конкретно делает психолог, что — клиент), назначение следующей встречи (если необходимо).

Этические принципы

В школьной среде этические нормы иногда вступают в противоречие с административным давлением. Психолог должен придерживаться:

- Конфиденциальность. Информация не разглашается без согласия клиента (кроме случаев: жестокое обращение, риск суицида, наркотическая зависимость — требуется информирование родителей или администрации в рамках закона).

- Разграничение. Нельзя консультировать близких друзей или коллег, с которыми есть личные отношения вне работы.

- Компетентность. При сложной патологии (глубокая депрессия, ПТСР, психиатрические диагнозы) — направление к врачу-психиатру или психотерапевту в ПМСС-центр.

Формы работы

- Индивидуальные консультации: классический формат (30-45 минут).

- Семейное консультирование: работа с семьей (ребенок + родители) одновременно для налаживания коммуникации.

- Медиация: посредничество в конфликтах между учителем и родителем, учеником и учеником.

- Супервизия: групповой разбор сложных случаев с педагогическим коллективом.

Заключение

Психолого-педагогическое консультирование в гимназии — это мост между образовательным процессом и психическим благополучием ребенка. Успех этой работы зависит от того, насколько психологу удастся сохранять нейтральную, поддерживающую позицию, не становясь «судьей» ни для ученика, ни для родителя, ни для учителя, а становясь проводником к пониманию и решению.

Формы психолого-педагогического консультирования:

1. Коллективные; 2. Групповые; 3. Индивидуальные.

Виды диагностического обследования для выработки психолого-педагогических рекомендаций, виды консультирования родителей и виды консультирования обучающихся представлены в таблицах 1, 2, 3 (Приложение 4).

2.7.3. Психологические коррекционно-развивающие занятия для обучающихся

Цель коррекционно-развивающих занятий

Создание социально-психологических условий для гармоничного развития, успешной социализации и сохранения психического здоровья обучающихся через устранение или ослабление недостатков психологического развития и формирование компенсаторных механизмов.

Задачи традиционно делятся на три уровня, которые реализуются параллельно:

- Коррекционные задачи (устранение проблем)
- Снижение уровня ситуативной и личностной тревожности.
- Редукция страхов (школьных, социальных).
- Коррекция агрессивного поведения (снижение импульсивности, перевод агрессии в

вербальную или продуктивную форму).

- Преодоление школьной дезадаптации (навыки соблюдения правил, принятие статуса ученика).

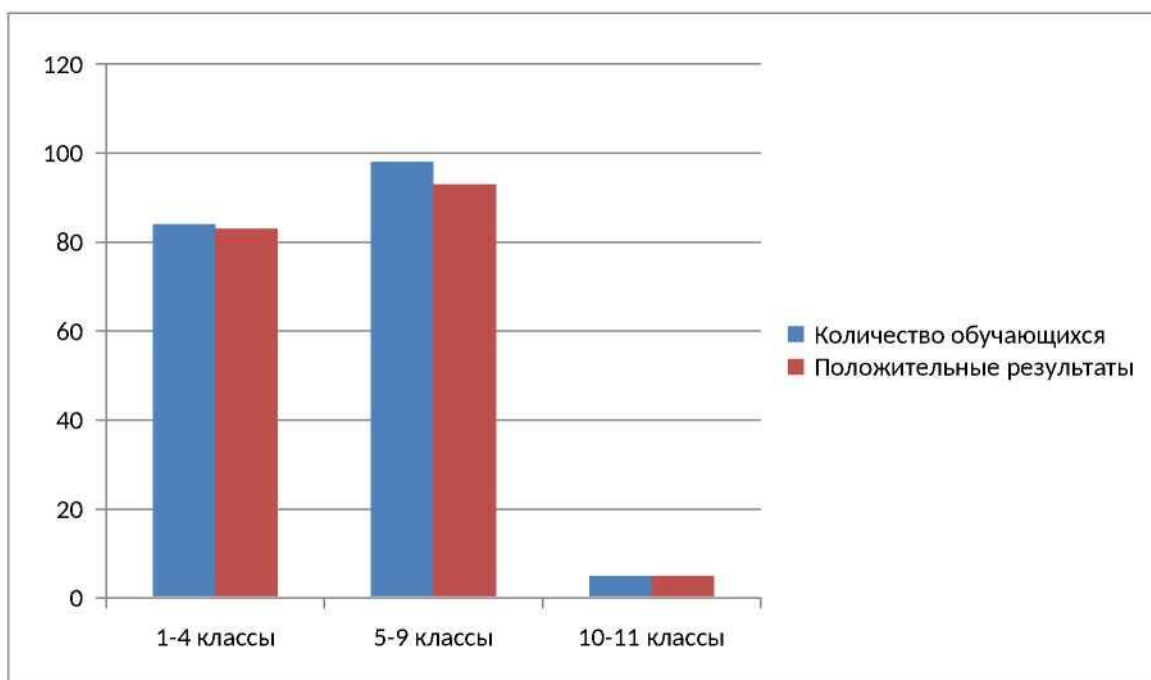
- Развитие произвольной регуляции деятельности.
- Б. Развивающие задачи (формирование нового)
- Формирование познавательной мотивации и любознательности.
 - Развитие высших психических функций (память, мышление, пространственный праксис) до возрастной нормы.
 - Развитие эмоционального интеллекта (распознавание своих и чужих эмоций, вербализация чувств).
 - Формирование коммуникативных навыков (умение договариваться, отстаивать границы, работать в команде).
 - Развитие рефлексии (способности анализировать свои поступки и их последствия).
- В. Профилактические задачи (предупреждение)
- Формирование стрессоустойчивости и навыков саморегуляции в трудных ситуациях (контрольные, экзамены, конфликты).
 - Профилактика девиантного (отклоняющегося) и аддиктивного (зависимого) поведения.
 - Предупреждение синдрома эмоционального выгорания (актуально для старшеклассников).
 - Формирование толерантности и профилактика буллинга.
- Структура типового коррекционно-развивающего занятия**
- Занятие обычно длится от 20 минут (индивидуальное для 1-го класса) до 40-60 минут (групповое). Обязательно соблюдение структуры:
- Ритуал приветствия (3-5 мин): Создание атмосферы доверия. Важно для групповой динамики.
 - Разминка (5-7 мин): Упражнения на активизацию внимания, снятие эмоционального напряжения (например, «Клубочек», «Снежный ком»).
 - Основной блок (15-25 мин):
 - Когнитивный: Упражнения на коррекцию (таблицы Шульте, «Корректирующая проба», графические диктанты).
 - Эмоциональный: Упражнения на распознавание эмоций, работа с гневом («Злой подушка», техники глубокого дыхания).
 - Коммуникативный: Отработка «Я-сообщений», игровые ситуации конфликтов.
 - Рефлексия (5-7 мин): Обсуждение: «Что было трудно?», «Что понравилось?», «Как это пригодится в жизни?». Критически важно для осознанности.
 - Ритуал прощания: Закрепление позитивного итога.

Эффективность коррекционно-развивающих программ

Классы	Название программы	Количество
1	«Первый раз в первый класс»	42
1-7	«36 уроков для будущих отличников»	38
2-4	«Я учусь учиться»	18

1-4	Программа для учащихся с ОВЗ: 5.1, 5.2, 7.1, 7.2	34
5-9	Рабочая программа по сопровождению обучающихся с ОВЗ	10
9, 11	Программа по подготовке обучающихся к экзаменам	18
10	Психологическое сопровождение учащихся 10-х классов	9
5	«Первый раз в 5 класс»	14
7-9	«Профилактика девиантного поведения обучающихся»	7
7-9	«Фарватер»	11
6-7	«В диалоге с многообразием мира»	6
6-9	«Умеем общаться без агрессии»	12
5-11	«Выбери жизнь»	5

Динамика количества учащихся, охваченных коррекционно - развивающими занятиями (чел.)



Психолого-педагогические коррекционно-развивающие программы реализуемые в гимназии и их результативность представлены в таблице (Приложение 5).

2.7.4. Организация питания обучающихся в 2024 году

В МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» имеются 2 пищеблока с обеденным залом на 360 посадочных мест. Организация питания осуществляет МАУО «Центр школьного питания». В столовой для 1-4 классов 180 оборудованных посадочных мест, соответствующих количеству одномоментно питающихся детей (160 чел.), что соответствует графику питания. В столовой для 5-11 классов, 180 оборудованных посадочных мест, соответствующих количеству одномоментно питающихся детей (180 чел.), что соответствует графику питания, в корпусе № 3 - оборудованных посадочных мест, соответствует количеству детей в группе-классе (25-30 чел.), что соответствует графику питания.

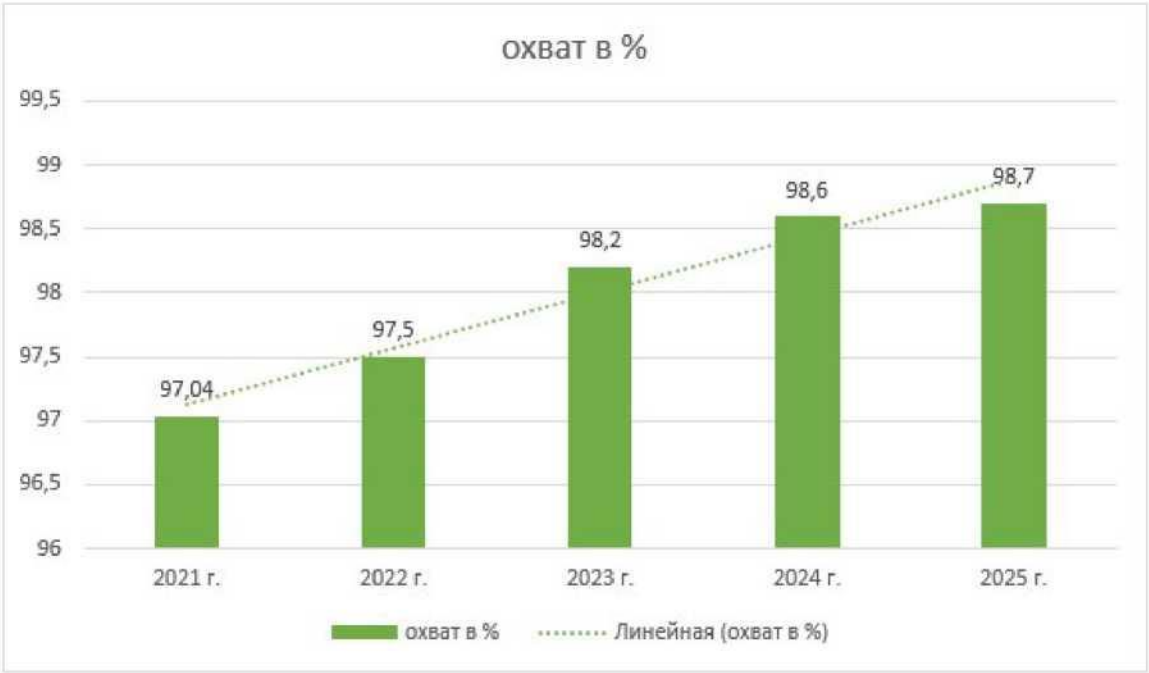
Организуя питание обучающихся в гимназии, коллектив столовой соблюдает требования нормативных документов при организации питания детей и подростков и

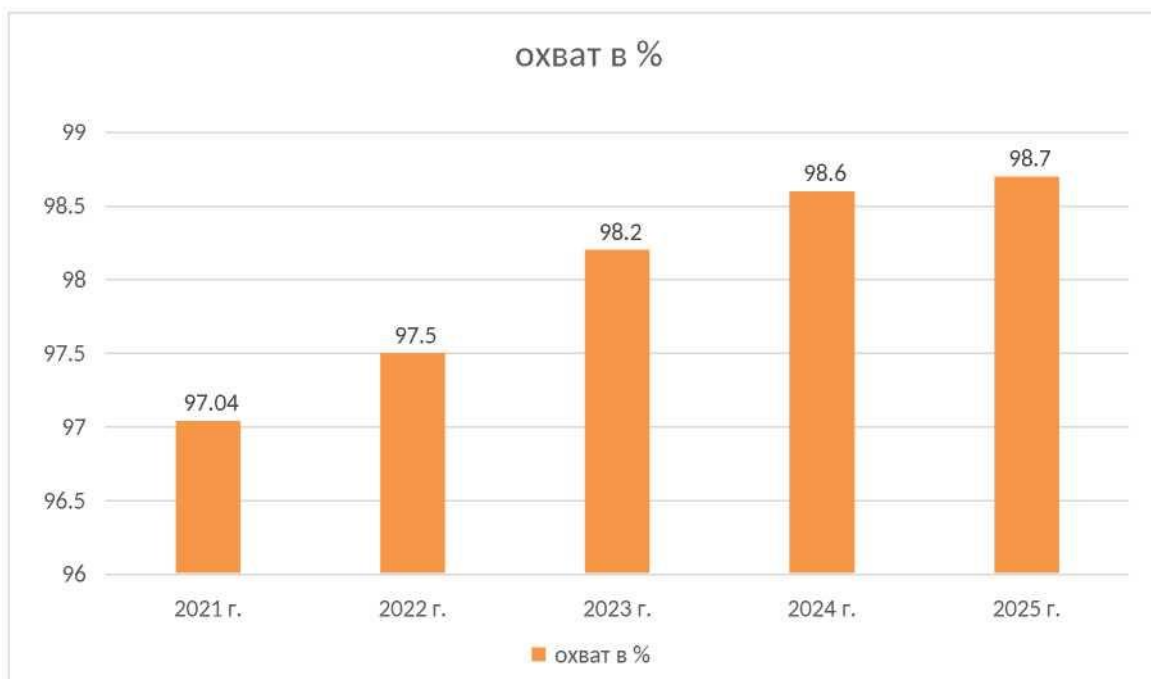
обеспечивает качественное питание, соблюдение санитарных норм и правил, регулярно выполняет профилактические мероприятия, что предупреждает инфекционные заболевания. Охват учащихся горячим питанием составляет 98,7%, льготу на оплату питания имеют 12,1 % учащихся.

Охват учащихся горячим питанием

Классы	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Из гр. 2 имеющие льготы по оплате питания	Из гр. 2 численность обучающихся, получающих		
			Только горячие завтраки	Только горячие обеды	И завтраки, и обеды
1	2	3	4	5	6
1-4 классы	816	816	28	442	309
5-9 классы	663	56	150	428	85
10-11 классы	138	11	46	68	24
ВСЕГО	1617	883	224	938	418

Динамика количества обучающихся, охваченных горячим питанием, в %





Мероприятия, проводимые по улучшению питания обучающихся:

1. В гимназии работала **бракеражная комиссия** и **общественная комиссия** по контролю за организацией питания и качеством питания обучающихся. В своей деятельности комиссии руководствовались законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, уставом и локальными актами образовательного учреждения, договором, заключенным между образовательным учреждением и предприятием питания. Результаты проверок и меры, принятые по устранению недостатков, оформлялись актами и рассматривались на заседаниях комиссий с приглашением заинтересованных лиц. Заседания комиссий оформлялись протоколами и доводились до сведения администрации гимназии.
2. Организовывалась работа по улучшению материально-технической базы школьной столовой, расширению форм услуг для учащихся и их родителей, а также проводилась организационно-аналитическая работа.
3. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей и детей включала в себя проведение классных часов, посвященных ЗОЖ, родительских собраний на темы: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни. Питание учащихся».

Выводы: Количество обучающихся, охваченных горячим питанием, ежегодно растет, что свидетельствует о качестве и доступности питания. Регулярно происходит мониторинг обучающиеся льготной категории.

2.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения гимназии проводилась в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО перед школьной библиотекой в 2025 году стояли следующие задачи:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса - обучающимся, педагогическим работникам, родителям обучающихся - доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов гимназии

на различных носителях: бумажном (книжный фонд, фонд периодических изданий); коммуникативном (компьютерные сети) и иных носителях.

2. Воспитание у учащихся культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала.

3. Воспитание у учащихся информационной культуры, любви к книге, культуры чтения. Привитие гимназистам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного освоения учебных программ.

4. Формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации в соответствии с требованиями ФГОС.

5. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды при условии компьютеризации библиотеки.

6. Пополнение и сохранение фондов библиотеки учебно-методическими пособиями, отвечающим требованиям реализации новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

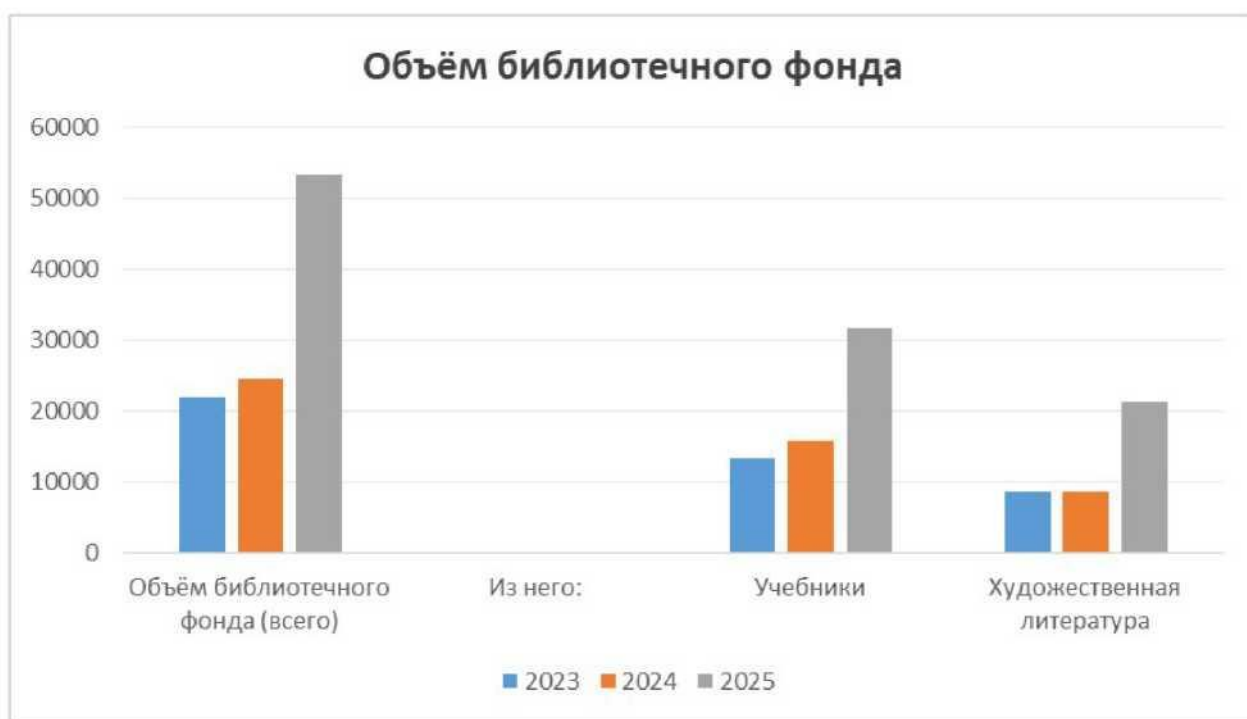
В гимназии при реализации образовательных программ использовались учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (электронные версии справочников, энциклопедий, словарей, электронные версии учебников), методическими и периодическими изданиями.

Обязательная литература, рекомендованная в качестве основной по циклам дисциплин, представлена в библиотеке в полном объеме, что соответствует требованиям ФГОС. В библиотечном фонде имеется в наличии и используется в учебном процессе достаточное количество изданий, рекомендуемых в качестве дополнительной литературы. Происходит регулярное пополнение и обновление библиотечного фонда печатными учебными изданиями в соответствии с требованиями ФГОС.

Динамика формирования и использования библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Количество экземпляров на конец 2023 года	Количество экземпляров на конец 2024 года	Количество экземпляров на конец 2025 года
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	21863	24457	53413
Из него:			
учебники	13264	15858	31667
художественная литература	8599	8599	21267



Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки (1 и 2 корпуса)	25
В том числе оснащены персональными компьютерами и доступом к Интернету	0
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки (обучающиеся и учителя)	1365
Число посещений	8367
Наличие электронного каталога в библиотеке	0
Количество персональных компьютеров	1
Наличие в библиотеке МФУ	1

Эффективность деятельности библиотеки выражается:

- в предоставлении полной информации о составе библиотечного фонда через систему каталогов и картотек;
- в составлении тематических списков литературы в помощь учебно-воспитательной работе гимназии;
- в организации книжных выставок (в 2025 году 25 выставок);
- в проведении тематических занятий и бесед (на регулярной основе, не менее 10 в каждой параллели классов в год).

Выводы:

В целом библиотечно-информационные ресурсы гимназии соответствуют ФГОС.

Ежегодно объем библиотечного фонда растет. В гимназии успешно решаются задачи обеспечения участникам образовательного процесса доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов. Посредством большого количества тематических занятий и бесед, проводимых библиотекарями гимназии, учащимся прививается информационная культура, любовь к книге, культура чтения, умение пользоваться библиотекой. Необходимо совершенствовать предоставляемые библиотекой услуги на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формировать комфортную библиотечную среду при условии компьютеризации библиотеки. Необходимо пополнять фонд медиатеки и разработать программу по более эффективному его использованию в учебно-воспитательном процессе. Необходимо продолжать работу по пополнению и сохранению фондов библиотеки учебно-методическими пособиями, отвечающим требованиям реализации новых ФГОС НОО, ООО, СОО.

2.9. Оценка кадрового обеспечения образовательного процесса

На период самообследования в школе работает:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение 2023 г.	Значение в 2024 г.	Значение в 2025 г.
1.	Общее число всех работников, в том числе	чел.	139	135	169
2.	педагогический персонал	чел.	87	86	113
3.	Численность/удельный вес Численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел.	78	77	93
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел.	9	9	20
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел.	9	9	20
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:				
7.1.	Высшая	чел.	29	33	41
7.2.	Первая	чел.	27	25	31
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
8.1.	До 5 лет	чел.	12	13	29
8.2.	20 и более лет	чел.	36	37	44
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел.	20	20	28
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел.	28	25	25
10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которые	чел.	11	8	9

	участвовали в конкурсах педагогического мастерства				
11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которые представляли свой педагогический опыт	чел.	32	27	31
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которые участвовали в работе творческих групп (муниципальный, региональный уровень)	чел.	11	12	12
13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	чел.	102	94	113
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел.	102	94	113

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги нашей школы стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В 2025 году учителей МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» повысили свой профессиональный уровень: 2 человека аттестовались на первую квалификационную категорию, 7 человек аттестовались на высшую категорию. Таким образом, на отчетный период 75 учителей МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» имеют первую и высшую квалификационную категорию. Уровень квалификации педагогических работников отвечают требованиям квалификационных характеристик, определённых для соответствующих должностей, и позволяют обеспечивать реализацию образовательных программ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- стимулирование целенаправленного непрерывного повышения
- уровня квалификации педагогических работников, их методологической
- культуры и личностного профессионального роста;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать
- в современных условиях.

Администрацией образовательного учреждения в 2025 году проводился контроль:

- соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации;
- сроков проведения информирования работников о сроках
- окончания действия квалификационной категории;
- прохождения курсов повышения квалификации.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать следующие выводы:

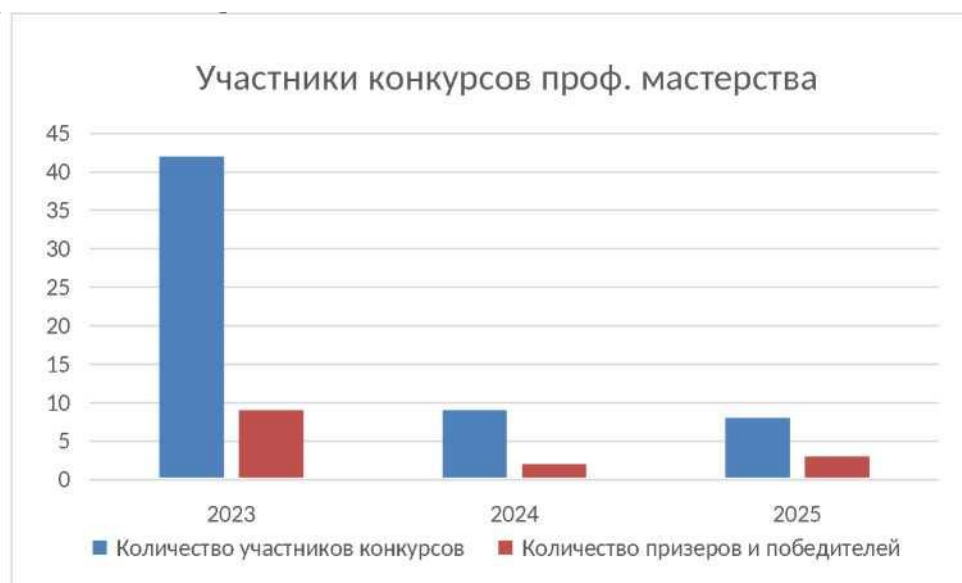
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников;
- в школе создаются все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются распорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

Важным направлением работы МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» является совершенствование мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации. В 2025 учебном году курсы повышения квалификации прошло 27 учителей, что составляет 31 % от общего числа педагогических работников образовательного учреждения. Таким образом, в течение 3 лет курсовую подготовку прошло 99 % педагогических работников МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7».

В целях дальнейшего развития инновационного потенциала образовательного учреждения, совершенствования методической работы, стимулирования творческого потенциала педагогов в условиях реализации современной модели образования 12 учителей МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» в течение учебного года работали в городских проектных группах педагогов. С 2023 году в гимназии реализуется проект «Создание инженерно-технологического центра». С 2024 года Гимназия стала стажировочной площадкой по апробации модели организации профессиональной ориентации и профессионального самоопределения на базе инженерных классов. На мероприятиях площадки представили опыт 12 педагогов гимназии.

В 2025 году учителя гимназии делились педагогическим опытом, демонстрировали свое методическое мастерство на различных уровнях: 33 педагога в распространении личного опыта работы (некоторые педагоги выступали неоднократно): всего выступлений - 53, из них: на всероссийском уровне - 8, на региональном (межрегиональном) уровне - 17, на муниципальном уровне - 12, на гимназическом уровне - 16.

В 2025 году всего в различных конкурсах педагогического мастерства приняло участие 8 педагогов. В 2025 учитель математики Пономаренко Ю.А. стала лауреатом премии губернатора за высокую эффективность профориентационной работы, учитель математики Каирова Е.А. стала победителем методических дней, учитель физической культуры Тузов Н.А. стал призёром фестиваля «Педагогические надежды - 2024», Нифантов А.О. стал участником и дипломантом конкурсов Воспитать человека, Учитель города Мурманска, муниципального этапа конкурсов педагогических разработок. По сравнению с 2024 годом количество педагогов, участвующих в различных конкурсах профессионального мастерства осталось практически неизменным



2.10. Оценка качества материально-технической базы.

Качественная материально-техническая база образовательно-воспитательного процесса является неперенным условием успешного функционирования и развития гимназии.

Сведения о помещениях:

Учебных кабинетов- 79

из них оборудованные кабинеты: основ информатики и вычислительной техники (2), физики (2), химии (1), биологии (2), географии (1)

Актальный зал- 1

Спортивный зал- 5

Тренажерный зал- 1

Столовая- 2

Конференц-зал- 1

Медицинский пункт- 3

Кабинет педагога-психолога- 2

Танцевальный зал - 3

Изостудия -1

Библиотека-3

Хоккейный корт-1

Спортивная площадка «Мы за спорт»-1

Все учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ. Из 79 кабинетов 61 кабинетов (77%) оборудованы проекторами и интерактивными досками, экраны.

За последние три года материально-техническая база гимназии существенно улучшилась, создавались комфортные условия для участников образовательного процесса. Происходило оснащение кабинетов оборудованием, включающим **ноутбуки, компьютеры персональные, МФУ, наушники**, для проведения Государственной итоговой аттестации.

Информационная база:

Наименование оборудования	Всего	В том числе используемых в учебных целях	
		всего	Из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры	211	211	35
Ноутбуки и другие персональные компьютеры	115	115	21
имеющие доступ к Интернету	211	211	56
Интерактивная панель	1	1	0
Мультимедийные проекторы	87	51	0
Интерактивные доски	66	66	0
Принтеры	37	36	0
Сканеры	38	16	0
Многофункциональные устройства (МФУ)	72	41	0
Оборудование видеоконференцсвязи	1	1	0

- Проведен текущий ремонт в кабинете 308 в рамках программы «Арктическая школа» инженерный класс ул. Олега Кошевого д. 12а;

В 2025 году обновлялась **материально-техническая база** гимназии:

- Закуплены компьютеры персональные - 5 шт.,
- Проекторы - 6 шт.,
- Принтер цветной- 1 шт.,
- Закуплен комплект мебели (парты и стулья ученические)-1 шт.,
- Ноутбук -1 шт.,
- МФУ - 2 шт.,
- 3D принтер - 1 шт.,
- Интерактивная панель- 1 шт.,
- Конструктор для роботехники - 4 шт.,
- Рельсовая система маркерная - 1 шт.,
- Спортивный инвентарь: виброплатформа -1 шт., беговая дорожка - 1 шт., велотренажер - 1 шт.
- Закуплены наглядные пособия и комплекты гербариев по биологии, микроскоп - 1 шт.
- Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению

безопасности образовательного процесса:

- Учреждение укомплектовано огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии
- противопожарной безопасности.
- В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, технического персонала.
- По плану проводится производственный контроль.
- Проведена аттестация рабочих мест.
- Установлены противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, видеонаблюдение.
- Проведены контрольные испытания электрооборудования.
- Соблюдаются требования техники безопасности и охраны труда к используемым помещениям, оборудованию, инвентарю.
- В кабинетах на стендах имеются инструкции по охране труда и технике безопасности.

Выводы: таким образом, материально-техническая база гимназии соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда, обеспечению безопасности участников образовательного процесса, а также требованиям

ФГОС. К новому 2025/2026 учебному году гимназия была сдана без замечаний. Однако необходимо совершенствовать материально-техническую базу гимназии, особенно ее информационную базу: формировать медиатеку гимназии, оборудовать 7 кабинетов проекторами и (или) интерактивными досками, обновлять компьютерный парк, обновлять оборудование кабинетов химии, информатики, географии, биологии (цифровые лаборатории), совершенствовать сайт гимназии.

3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования гимназии представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, а также оценку соответствия качества образования в целом требованиям ФГОС.

ВСОКО гимназии функционирует на основе *«Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7»»* и *Плана внутренней системы оценки качества МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7»*.

Цель ВСОКО: получение достоверной, объективной и достаточной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы для принятия адекватных управленческих решений и информирования всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

Основными **задачами** функционирования ВСОКО являются:

Организационная структура ВСОКО:

определение перечня критериев и показателей качества образования в гимназии с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Мурманска в сфере образования, целей и задач гимназии;

оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);

оценка условий реализации образовательных программ;

оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ;

анализ результатов внешней независимой оценки качества образования;

организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в гимназии.

Организационная структура ВСОКО гимназии включает **три уровня субъектов**, осуществляющих оценочную деятельность: *уровень педагогов, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов* (методические объединения, рабочие и творческие группы) и *уровень администрации гимназии*. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

К **функциям субъектов ВСОКО** относятся:

разработка и корректировка критериев и показателей внутренней оценки качества образования;

организационное, информационное и методическое обеспечение процедур оценки качества образования в гимназии;

анализ данных, полученных в результате проведения внутренней оценки качества образования в образовательной организации, и подготовка рекомендаций по повышению качества образования в гимназии, повышению эффективности функционирования ВСОКО;

сбор, хранение, статистическая обработка информации о состоянии и динамике качества образования в гимназии;

обеспечение информационной открытости результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;

оценка функционирования ВСОКО в рамках проведения самообследования образовательной организации.

В 2024 году в МБОУ Г. Мурманска «Гимназия № 7» использовалась модель внутренней системы оценки качества образования, представленная в виде схемы:



В модели ВСОКО отражена связь внутренней и внешней оценок качества образования. **Внутренняя система оценки** - проводится самостоятельно, внутри организации, но



В модели ВСОКО отражена связи внутренней и внешней оценок качества образования. Внутренняя система оценки – проводится самостоятельно, внутри организации, но с учетом измерителей качества, используемых в процедурах внешней оценки. **Внешняя оценка** качества предусматривается со стороны государства и определяется посредством лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля (надзора) за исполнениями законодательства в сфере образования, государственной итоговой аттестации, внешних мониторингов.

Таким образом, в 2025 году в соответствии с планом ВСОКО основными **направлениями оценочной деятельности** гимназии являлись следующие направления:

- Оценка качества результатов образовательной деятельности;
- Оценка качества образовательного процесса;
- Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образования по указанным **направлениям** в 2024 году проводилась с помощью различных **методик оценки** и в соответствии с выделенными **показателями**, представленными в таблице (**Приложение 6**).

В 2025 году был разработан и утвержден планы мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» на 2024 - 2025 учебный год, нацеленный на определение единых подходов, направленных на достижение положительной динамики результатов формирования функциональной грамотности обучающихся, на формирование позитивной управленческой практики, повышение качества образования в гимназии, повышение компетентности педагогов в данном направлении. Так же продолжена работа по плану мероприятий на 2024-2025 учебный год по повышению качества образования МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7», целью которого

является:

- повышение качества образования;

- создание условий для удовлетворения потребностей личности в образовательной подготовке;

- совершенствование организации образовательной деятельности.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в гимназии:

- внедрен цифровой ресурс АИС «1С: Оценка качества образования. Школа». Внутренняя система оценки качества образования, организованная при помощи АИС «1С: Оценка качества образования. Школа», позволяет выстроить отчеты по всем направлениям деятельности школы, систематически отслеживать и анализировать состояние системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений;

- разработан и утвержден единый график проведения оценочных процедур, с учетом учебных периодов и перечня учебных предметов, который был размещен на сайте гимназии;

- выстроена и реализована система административных диагностических контрольных работ по всем предметам учебного плана на всех ступенях образования.

С целью определения **удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования и образовательного процесса** администрацией гимназии ежегодно проводятся мониторинговые исследования, результаты которых свидетельствуют о высоком качестве образовательных услуг, комфортной атмосферой, развитой системой межличностной коммуникации.

С целью определения удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования и образовательного процесса в 2025 году была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОК) среди общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования Мурманской области.

Согласно результату рейтингования МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» занимает 102 места в рейтинге среди ОО и СПО Мурманской области и 23 место в рейтинге среди ОО г. Мурманска.

Итоговый показатель оценки качества условий оказания услуг составляет 89,34 балла.

По 2-м общим критериям получены высокие оценки (более 90 баллов): критерий «Открытость и доступность информации об организации» (95 баллов), критерий «Доброжелательность, вежливость работников» (92 балла), «Доброжелательность и вежливость работников дистанционной форме» (95 баллов), «Удовлетворённость графиком работы организации» (91 балл). Критерий «Доступность услуг для инвалидов» (81балл), что на 12 баллов больше , чем в 2023 году.

Анализ этих показателей говорит об эффективности выстроенной в гимназии системы работы, приводящей к высокой удовлетворенности общественности условиями осуществления образовательной деятельности в МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7».

По итогам проведения НОК в гимназии разработан план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующих видов деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления

образовательной деятельностью;

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Информационная открытость гимназии реализуется через свой сайт в сети Интернет и свою бредированную страницу в социальной сети «ВКонтакте», подключенную к компоненту «Госпаблики». Сайт и страница в «ВКонтакте» регулярно обновляются и пополняются актуальной информацией, что способствует взаимодействию между участниками образовательной деятельности. Ведение журнала осуществляется в электронном виде в АИС «Электронная школа».

Эффективность системы управления гимназии проанализирована по направлениям: Образовательная программа, Программа развития, внутришкольный документооборот, нормативно- правовое обеспечение образовательной деятельности, компетентность субъектов управления (администрации прогимназии). Управление гимназией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами Мурманской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, приказами Учредителя и Уставом. Строится на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, профессионализма, обеспечивающих государственно-общественный характер. Учреждение в своей деятельности подотчетно Учредителю. Непосредственное управление гимназией осуществляет назначенный учредителем директор. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности прогимназии, не входящие в компетенцию органов самоуправления образовательной организации и Учредителя. Директор назначает заместителя директора гимназии, определяет его компетенции и должностные обязанности. Заместитель директора представляет интересы гимназии в пределах установленной компетенции и должностных обязанностей. Формами самоуправления в гимназии являются Управляющий Совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Изменения в локальные акты гимназии вносятся своевременно. Конструктивное решение возникающих вопросов, ситуаций, позволяет судить о высоком уровне работы

администрации гимназии. Результаты работы кадрового и административного состава отмечены благодарственными письмами со стороны родительской общественности за хорошие полученные знания, за тот вклад, который они внесли в становление личности каждого выпускника гимназии, за организацию дистанционного обучения, в период карантинных мер.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования дал возможность спланировать работу на следующий год по повышению качества образования, развитию ВСОКО с учётом сделанных выводов. Результаты оценки будут использованы для принятия управленческих решений, направленных на повышение

Показатели деятельности ОО, подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

4. Приложения

Приложение № 1

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1658 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	847 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	664 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	147 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	691 человек /47%/
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль)	4,3/60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./менее 1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./менее 1%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 чел./7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел./4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1212/ 86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	327/ 23%
1.19.1	Регионального уровня	48/ 3%
1.19.2	Федерального уровня	34/ 2%
1.19.3	Международного уровня	12/ 1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	234/ 17%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	76/ 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	24
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	113
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	93/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	93/ 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20/ 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/ 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	72/ 63%
1.29.1	Высшая	41/ 36%
1.29.2	Первая	31/ 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	29/ 25%
1.30.2	Свыше 20 лет	44/ 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28/ 24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1617/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 м²

План мероприятий
по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по
образовательным программам основного общего и среднего общего образования
в МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7»
в 2024-2025 учебном году

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Показатели, результаты
Анализ проведения государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году				
1.	Проведение статистического анализа по итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году	Сентябрь 2024	Зам. директора по УВР	- статистические результаты основного государственного экзамена гимназии и города Мурманска в 2023 году; - доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании; - статистические результаты единого государственного экзамена гимназии и города Мурманска в 2023 году; - доля выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании.
2.	Представление итогов ГИА на ШМО	Сентябрь 2024	Зам. директора по УВР, руководители МО	
3.	Педагогический совет «Анализ результатов ГИА-9 и ГИА-11 2024 года»	Сентябрь 2024	Зам. директора по УВР	
Подготовка нормативных документов по организации и проведению ГИА в 2024-2025 учебном году				
1.	Приведение школьных нормативных документов в соответствии с муниципальными, региональными и федеральными нормативными правовыми актами	В соответствии с изменениями на муниципальном, региональном и федеральном уровнях	Директор гимназии	Соответствие правовых актов гимназии, федеральным, региональным и муниципальным
2.	Изучение нормативно-правовой базы проведения государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году:	сентябрь-май	Зам. директора по УВР, классные руководители	

	- на совещании при директоре; - на методических совещаниях; - на классных часах, родительских собраниях			
3.	Подготовка текущих распорядительных актов по вопросам организации и проведения ГИА-9, ГИА-11 в 2025 году	в течение года	Директор гимназии	
4.	Изучение инструкций и методических материалов на методических заседаниях: - изучение демоверсий, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам; - изучение технологии проведения ОГЭ, ЕГЭ	в течение года	Зам. директора по УВР	
Меры по повышению качества преподавания учебных предметов				
1.	Педагогический совет» Анализ результатов ГИА 2024»	сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Выявление типичных ошибок; выявление обучающихся, имеющих затруднения в обучении
2.	Методическое совещание «Адресные рекомендации ИРО по преодолению типичных ошибок по результатам ГИА»	октябрь	Зам. директора по УВР, учителя предметники	Лист продвижения контролируемых умений
3.	Адресная методическая поддержка педагогов со стабильно низкими результатами ГИА обучающихся	в течение года	Зам. директора по УВР	Реализация технологий, методов, способов по повышению качества образования.
4.	Участие в диагностике уровня сформированности предметной компетентности и функциональной грамотности учителей персонифицированное	декабрь-март	Зам. директора по УВР	Программы индивидуального профессионального развития

	выявление их предметных дефицитов, разработка программ индивидуального профессионального развития (в рамках курсов повышения квалификации в ИРО, ГИМЦРО)			
Кадры. Обучение лиц, привлекаемых к проведению ГИА				
1.	Проведение инструктивно-методических совещаний: - анализ результатов ГИА в 2023-2024; -изучение проектов КИМов на 2024-2025 учебный год; - изучение нормативно-правовой базы проведения ГИА в 2024-2025 учебном году	по мере поступления	Зам. директора по УВР	Отсутствие нарушений обучающимися и педагогами в ходе организации и проведения ГИА 2023 года
2.	Участие учителей школы, работающих в 9,11 классах, в работе семинаров муниципального и регионального уровней по вопросу организации и проведения ГИА в 2024-2025 уч. году	сентябрь-май	Учителя-предметники	
3.	Рассмотрение педагогическим советом вопросов, отражающих проведение ГИА: - утверждение выбора обучающимися экзаменов государственной итоговой аттестации; - о допуске обучающихся к ГИА	январь, февраль, май	Зам. директора по УВР	
4.	Вебинары, совещания, консультации для ответственных за ГИА	в течение года	Зам. директора по УВР, тех. специалисты	Отсутствие нарушений педагогами и работниками ППЭ в ходе организации и проведения ГИА 2024 года
5.	Вебинары, совещания, инструктажи для работников ППЭ	в течение года	Зам. директора по УВР, работники ППЭ	

6.	Вебинары, консультации для экспертов предметных комиссий	в течение года	Члены предметных комиссий	
Организация. Управление. Контроль.				
1.	Сбор предварительной информации: - о выборе предметов для прохождения ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ через анкетирование выпускников 9 и 11 классов; - об обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, сдающих ГИА;	октябрь-ноябрь в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 9х, 11-х классов;	Своевременная подача данных на ГИА в 2024 году
2.	Подготовка выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации: - проведение собраний с участием родителей и обучающихся; -изучение нормативно-правовой базы, регулирующей проведение ГИА; - практические занятия с обучающимися по обучению технологии оформления бланков; -организация диагностических работ с целью овладения обучающимися методикой выполнения заданий;	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 9х, 11-х классов, учителя -предметники;	
3.	Проведение административных контрольных работ в форме ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся	декабрь, март	Зам. директора по УВР	Обучающиеся ознакомлены со структурой контрольно-измерительных материалов, уровнем заданий, умеют заносить данные в бланки ГИА

4.	Контроль за деятельностью учителей, классных руководителей по подготовке к ГИА	в течение года	Зам. директора по УВР	Отсутствие нарушений педагогическими работниками в ходе подготовки к ГИА 2024 года; эффективная организация итогового повторения учебного материала
5.	Организация подготовки обучающихся (в соответствии с уровнем мотивации и готовности к ГИА) с целью отработки навыков решения заданий ГИА;	в течение года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники;	Отсутствие нарушений педагогическими работниками в ходе подготовки к ГИА 2024 года; эффективная организация итогового повторения учебного материала
6.	Психологическая подготовка к ГИА в 9, 11 классе. Консультации педагога - психолога школы	в течение года	Зам. директора по УВР; педагог- психолог	
7.	Подача заявлений обучающихся 9 класса на экзамены по выбору	до 1 марта	Зам. директора по УВР	Своевременная подача данных на ГИА в 2024 году
8.	Подача заявлений обучающихся 11 класса на экзамены	до 1 февраля	Зам. директора по УВР	
9.	Ознакомление выпускников и их родителей с результатами ОГЭ, ЕГЭ	Июнь-июль	Администрация	Обучающиеся 9, 11 классов, их родители (законные представители) ознакомлены с результатами ГИА.
Мероприятия по информационному сопровождению ГИА				
1.	Доведение до сведения участников ГИА и их родителей (законных представителей) содержания нормативных документов, инструктивных материалов по проведению ГИА, в том числе ознакомление под подпись	в течение 2023/2024 учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители 9,11 классов	Все обучающиеся 9, 11 классов, их родители (законные представители), учителя, работающие в 9, 11 классах, ознакомлены с нормативно - правовыми документами по ГИА

2.	Оформление информационных стендов с отражением нормативно-правовой базы проведения ГИА 9, 11 классов в 2024/2025 учебном году	в течение 2024/2025 учебного года	Зам. директора по УВР
3.	Информирование обучающихся и их родителей о портале информационной поддержке ЕГЭ, ОГЭ, размещение необходимой информации на сайте школы: - о сроках подачи заявлений на участие в ГИА; - о сроках проведения ГИА; - о сроках, местах и порядке информирования о результатах ГИА; - о сроках, местах и порядке подачи и рассмотрения апелляций	в течение 2024/2025 учебного года	Зам. директора по УВР
4.	Проведение разъяснительной работы среди участников образовательных отношений о целях, формах государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
5.	Проведение родительских собраний: - нормативно-правовая база, регулирующая проведение ГИА в 2025 году; - подготовка обучающихся к итоговой аттестации; - проблемы профориентации и правильного выбора предметов для экзаменов в	декабрь, апрель	Зам. директора по УВР, классные руководители, соц. Педагог, педагог-психолог
6.	Формирование отчётов по результатам ГИА в 2025 году	август-сентябрь	Зам. директора по УВР

Направления, показатели, инструментарий и методики оценки ВСОКО

Направления оценочной деятельности	Показатели	Инструментарий и методики оценки	Результаты
Оценка качества результатов образовательной деятельности	Соответствие уровня освоения программ обучающимися требованиям ФГОС (результаты текущей успеваемости, административных контрольных работ, промежуточная аттестации); Личностные результаты; Результаты внешних мониторингов (ВПР); Результаты ГИА-9, ГИА-11; Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях; Количество учебных исследований и проектов; Здоровье обучающихся в динамике; Поступление выпускников в вузы; Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса качеством образовательных результатов.	Статистический анализ, методы таксономической квалитметрии (выявление уровня обученности, составление рейтингов классов, динамика успеваемости, сравнение результатов обучения по годам и т. д.), экспертиза, посещение учебных и внеурочных занятий, наблюдение, изучение документации (электронный журнал), анкетирование, тестирование, схемы анализа тестов и к/р, формы отчетности педагогов.	Результаты реализации цели и задач ВСОКО в 2024 году, основные тенденции изменения качества образования в гимназии, основные управленческие решения, принятые на основании результатов внутренней оценки качества образования представлены в соответствующих подразделах раздела 2 «Отчета о самообследовании МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7»»
Оценка качества образовательного процесса	Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС; Соответствие дополнительных образовательных программ запросам обучающихся и их родителей; Выполнение учебных планов в соответствии с ФГОС; Качество воспитательной и индивидуальной работы с учащимися; Качество реализации образовательных программ.	Изучение документации, анкетирование, тестирование, социологический опрос, экспертиза, формы отчетности педагогов, посещение учебных и внеурочных занятий, наблюдение.	
Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс	Качество материально-технического обеспечения; Кадровое обеспечение: уровень квалификации педагогического состава, повышение квалификации педагога; профессиональная компетентность педагога,	Изучение документации, анкетирование, тестирование, социологический опрос, экспертиза, формы отчетности педагогов, посещение учебных и внеурочных занятий, наблюдение	

	результаты профессиональной деятельности педагогов, инновационной деятельности; качество информационно-развивающей среды (обеспеченность техникой, сетевыми ресурсами, медиатекой, библиотечным фондом); Медицинское сопровождение и общественное питание; психологический климат; взаимодействие с социальными и образовательными партнерами, профорientация; комфортность обучающей среды		Экспертиза, статистический анализ, наблюдение, тестирование, социологический опрос, формы отчетности
--	---	--	--

**Реализация задач по основным направлениям профориентационной работы в
МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7»**

Направление работы	Реализация задач по каждому из направлений	Классы
РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ		
Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности	1. Обновление тематических стендов по профориентации в информационном пространстве гимназии.	1-11
	2. Посещение профориентационных выставок, ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей в течение года, в том числе в дистанционном формате.	8-11
	3. Участие в Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).	7-11
	4. Ролевые игры «Продавец-консультант» (на уроках математики), «Библиотекарь» (на уроках литературного чтения), «Редактор» (на уроках русского языка), «Экскурсовод» (на уроках окружающего мира), «Я- Учитель!».	1-4
	5. Классные часы и беседы: «Правильный выбор профессии как первый шаг к построению карьеры».	9-11
	6. Профориентационные игры разработанные МБУ ДО г. Мурманска ЦПО «ПрофСтарт»: «Мурманск, профессии вокруг нас»; «Кем Быть?»; «Мурманск: вчера и сегодня»; профориентационный квест «Заполярный экспресс»; профориентационная акция «Твоя профессия - твое будущее»; профориентационный конкурс литературного творчества «Профессии будущего»; профориентационная беседа «Моя профессиональная траектория»; «Профессии моих родителей»; «Выбор будущего»; профориентационный турнир знатоков Арктики «Профессии за полярным кругом»; профессионада «Мы выбираем путь»; конкурс рисунков «Профессия моей мечты»; «Профессия моего будущего»; «Профессия моих родителей».	1-11
	7. Содействие временному трудоустройству школьников в свободное от учебы время во время каникул (совместно с Центром занятости населения).	8-11
	8. Всероссийский проект «Билет в будущее».	7-11
	9. Всероссийский проект «ПроеКТОрия» (профессиональные пробы).	9-11
	10. Всероссийский проект «Открытые уроки»	8-11
	11. Региональный этап чемпионата «Профессионалы» в Мурманске.	8-11
	12. Образовательная выставка «Навигатор поступления».	5-11
	13. Программа профориентации «Шаг в будущее» о запросу).	8-10
	14. Профориентационная диагностика.	1-11
	15. Индивидуальные и групповые	6-11

	консультации и тренинги (по запросу). 16. Городской конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий» 17. Фотоконкурс «Профессия в кадре» 18. Городской профориентационный проект «Территория выбора - Кольская земля» 19. «Ярмарка профессий»; «Ярмарка трудоустройства»; «Неделя без турникетов» 20. Комплексный модульный план по развитию профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных учреждений г. Мурманска «Выбор будущего. Ориентация-Север!» 21. Программа внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты!» 22. Программа «Тропинка в профессию»	4
Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы.	1. Обеспечивалась профориентационная направленность уроков, формирование в урочной и внеурочной деятельности у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки согласно рабочим программам по предметам учебного плана. 2. Проведен курс внеурочной деятельности («Россия - мои горизонты»). 3. Профильное обучение в 10-11 классах (технический, социальноэкономический, хим. био.). Профильное обучение в 10-11 классах (технический, социальноэкономический, хим. био.).	1-11 6-11 10-11
Выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.	«Мурманский Арктический университет»; «Центр опережающей профессиональной подготовки» Мурманской области»; ГАПОУ МО «Мурманский медицинский колледж»; ГАПОУ МО «Мурманский Индустриальный колледж»; Мурманский строительный колледж им. Н.Е. Момота; МБУ ДО Мурманский центр детского и юношеского туризма; ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия»; МБУ ДО г. Мурманска центр профессиональной ориентации «ПрофСтарт»	9-11 8-11 8-11 1-11
Получение диагностических данных о предпочтениях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения.	1. Групповая и индивидуальная профориентационная диагностика учащихся старших классов, индивидуальная обратная связь по результатам диагностики с учащимися, определение перспективного профессионального пути ученика 2. Индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для учащихся о выборе профиля обучения. 3. Консультаций педагога-психолога для учащихся по запросу. 4. Профориентационная диагностика «Склонности, интересы, направленности», диагностика личностных особенностей, профессиональная «Карта интересов» А.Е. Голомштока, профориентационный тест «Профессиональный тип личности». Профдиагностика Профессиональные пробы».	8-11 9,11 1-11 8-11

	«Выпускник - 1». Диагностика на платформе «Билет в будущее»	
РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ		
Повышение профессионального уровня педагогов в области профориентации и обучающихся	1. Семинар-практикум для классных руководителей «Особенности профориентационной работы в школе» по программе «Россия - мои горизонты». 2. Обучающие для педагогов-навигаторов «Билет в будущее» 3. Групповые профконсультации для учителей по изучению личности школьника «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» «Изучение склонностей и интересов» «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся». 4. Посещение учителями открытых мероприятий по профориентации (классные часы) с целью обмена опытом. 5. Конференция по профориентации «Приятные хлопоты профориентации в гимназии»	
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
Повышение компетентности и родителей по вопросам профориентации обучающихся	1. Всероссийское родительское собрание: для учащихся 9-11 классов «Билет в будущее», для учащихся 6-11 классов «Россия - мои горизонты»; 1. Организованы индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора учащимися элективных курсов, профессий, а также по другим проблемам профориентации. 2. Привлечены родители обучающихся к проведению классных часов по профориентации «Профессии наших родителей».	

Таблица 1. Виды диагностического обследования для выработки психолого-педагогических рекомендаций

№п/п	Виды диагностического обследования	Классы	Сроки
1.	Диагностика познавательной сферы и психологической готовности детей к обучению	1	сентябрь- октябрь
2.	Диагностика познавательной сферы	2-5	ноябрь - декабрь
3.	Диагностика мотивации к обучению	5	октябрь
4.	Диагностика адаптации учащихся к обучению в 1 -ом классах	1	сентябрь- октябрь
5.	Диагностика климата в классе, социометрия	2 -7	сентябрь- февраль
6.	Диагностика уровня психологического благополучия, уровня тревожности	1-11	сентябрь- апрель
7.	Диагностика деструктивного поведения, агрессивности	7-8	ноябрь-март
8.	Диагностика девиантного поведения	8	декабрь
9.	Скрининг исследования риска суицидального поведения	5-11	февраль
10.	Социально психологическое тестирование	7-11	сентябрь- октябрь
11.	Профориентационная диагностика	8-9	ноябрь- декабрь
12.	Мониторинг психологической климата образовательной среды	3-11, педагоги	февраль
13.	Диагностика по запросу учащихся педагогов, администрации, родителей	1-11	в течение года

Таблица 2. Виды консультирования родителей

Виды	Формы	Методы консультирования
Коллективные	Общешкольные родительские собрания	1. Профилактика зависимого поведения и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. 2. Профилактика употребления психоактивных веществ: как уберечь детей от употребления ПАВ. 3. Профилактика суицидальных проявлений среди детей и подростков: что может удержать от суицида. 4. Стресс детско-родительски отношений. 5. Конфликты и способы поведения в конфликте.

	Классные родительские собрания	1. Проведение социально-психологического тестирования детей с 13 до 18 лет на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. 2. Первые признаки переходного возраста. Проблемы переходного возраста Пути возможного решения проблем переходного возраста. Роль родителей в жизни подростка. 3. 4. Взаимодействие семьи и школы в формировании межличностных отношений в классном коллективе.
Групповые	Тренинговые занятия	Тренинговые занятия с родителями детей, испытывающими трудности в обучении, воспитании, социализации.
	Совет профилактики	1. Мониторинг социально - психологической ситуации в 5- 6-х классах. Динамика изменения поведения учащихся 6-х классов 2. Профилактика и по предупреждению ситуации буллинга и кибербуллинга в 3-7-х классах. 3. Выработка стратегии действий по улучшению дисциплины в 6-х классах. 4. Выработка единой стратегии и тактики работы с категорией «трудные дети». 5. Выработка единой стратегии и тактики профилактической работы употребления никотиносодержащих веществ в 7-11 классах.
	Психолого-педагогический консилиум	Пути преодоления неуспеваемости учащихся 1- 11 классов. Социально - психологическая работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении, воспитании и социализации с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Рекомендации родителям и учителям.
	Конфликтная комиссия	Рекомендации родителям по урегулированию и недопущению конфликтных ситуаций
Индивидуальные	Индивидуальные беседы	Индивидуальные психологические консультации родителей по запросам самих родителей, а также учителей и классных руководителей.

Таблица 3. Виды консультирования обучающихся

Виды	Формы	Методы консультирования
Коллективные	Классные часы	1. Эмпатия. Моральные дилеммы 2. Права, обязанности и ответственность подростков. 3. Эффективная коммуникация как основа решения конфликтных ситуаций 4. Основы медиации 5. Как стать другом 6. Я и класс: толерантность к себе и другим. 7. Профилактика потребления никотиносодержащих веществ. 8. Профилактика употребления психоактивных веществ: как уберечься от употребления ПАВ. 9. Профилактика суицидальных проявлений среди детей и подростков: что может удержать от суицида. 10. Профилактика буллинга и кибербуллинга.
Групповые	Тренинговые занятия	Психолого - педагогические тренинги с учащимися в мини группах.
Индивидуальные	Индивидуальные беседы	Индивидуальные психологические консультации родителей по запросам детей, родителей, а также учителей и классных руководителей.

Выводы:

1. Психолого-педагогическое консультирование и диагностика обучающихся проводилось в соответствии с планом проведения мониторингов и планом работы педагога-психолога.
2. Результаты диагностики по всем классам показывают высокую степень эффективности психолого-педагогического сопровождения: познавательной активности учащихся, социально - психологической адаптации и психологического климата в коллективе.
3. Мониторинг социально-психологического климата в гимназии был проведен в формате яндекса опросов, что соответствует цифровизации психолого-педагогической службы гимназии и системы образования в целом.

Рекомендации:

1. Осуществлять контроль и мониторинг склонности к деструктивному поведению учащихся.
2. Расширить направления мониторинга уровня удовлетворенности учебно - воспитательным процессом среди родителей обучающихся.

**Психолого-педагогические коррекционно-развивающие программы,
реализуемые в гимназии и их результативность**

Коррекционно развивающие программы	Цель программы	Форма проведения	Аудитория	Охват учащихся	Объём/ Режим занятий	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ реализации программы
«Первый раз в первый класс»	Профилактика нарушения психологического здоровья первоклассников на начальном этапе адаптации к школе	Практические коррекционно - развивающие занятия	1 кл	52 чел.	5 часов 1 раз в неделю	Адаптация детей — 100 %.
«36 уроков для будущих отличников»	Развитие познавательной сферы	Практические коррекционно - развивающие занятия	1-7 кл	52 чел	36 часов 1 раз в неделю	Познавательная сфера (внимание, память, мышление) повысились на 89%
«Я учусь учиться»	Формирование у учащихся психологической готовности к обучению второй ступени школы и преодоление возможной дезадаптации, связанной с переходом на новую ступень обучения	Практические коррекционно - развивающие занятия	2-4 кл	19чел	36 часов 1 раз в неделю	Психологической готовности к обучению второй ступени школы и преодоление возможной дезадаптации, связанной с переходом на новую ступень обучения 100%
Программа для учащихся с ОВЗ: 5.1, 5.2, 7.1, 7.2	Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного	Практические коррекционно - развивающие занятия	1-4 кл	34	36 часов 1 раз в неделю	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся

	процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся					
Рабочая программа по сопровождению обучающихся с ОВЗ	Оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся	Практические коррекционно - развивающие занятия	5-9 кл	10	34 часов 1 раз неделю	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся
Психологическое сопровождение учащихся 10-х классов	Способствовать психологической адаптации учащихся в социуме	Практические коррекционно - развивающие занятия	10 кл	8	4 часов 1 раз неделю	Адаптация прошла успешно 100%
«Первый раз в 5 класс»	Способствовать психологической адаптации пятиклассников	Практические коррекционно - развивающие занятия	5 кл	17	13 часов 1 раз неделю	Адаптация прошла успешно 100%
«Профилактика девиантного поведения обучающихся»	Создание условий расширяющих безопасное для ребенка пространство	Практические коррекционно - развивающие занятия	7-9 кл	12	16 часов 1 раз неделю	Снизился процент учащихся с девиантным поведением
«Фарватер»	Развитие качеств личности у подростка, способствующих успешной социализации и	Практические коррекционно - развивающие занятия	7-9 кл	12	67 часов 1 раз неделю два года	Развиты качества личности у подростков, способствующих успешной социализации и

	самореализации в жизни					самореализации в жизни 75%
«В диалоге с многообразием мира»	Создание условий для формирования толерантных отношений у подростков	Практические коррекционно - развивающие занятия	6-7 кл	6	8 часов 1 раз в неделю	Формирования толерантных отношений у подростков 100%
«Умеем общаться без агрессии»	Снижение уровня агрессии у подростков путем обучения навыкам конструктивного общения	Практические коррекционно - развивающие занятия	5-8 кл	17	6 часов 1 раз в неделю	Оценка эффективности программы осуществляется с помощью первичной и повторной диагностики 98%

Выводы:

Коррекционно-развивающие программы реализованы в полном объеме (или с коррективами) в отношении 90% обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Отмечается положительная динамика в развитии познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер у 86% детей, прошедших курс занятий.

Подтверждена эффективность выбранных методик и форм работы (индивидуальная, групповая) для преодоления выявленных трудностей.

Система диагностики на входе (сентябрь) и выходе (апрель-май) позволила объективно отследить динамику развития обучающихся.

Выстроено эффективное взаимодействие с учителями и родителями (законными представителями), что способствовало закреплению полученных навыков в урочной и внеурочной деятельности.

Анализ по ключевым направлениям

1. Познавательная сфера (для программ коррекции внимания, мышления, памяти):

У обучающихся, имевших низкий уровень когнитивного развития, наблюдается переход на уровень ниже среднего и средний. Наиболее успешно корректируются такие функции, как зрительная память и наглядно-образное мышление. Сложнее поддается коррекции произвольное внимание и словесно-логическое мышление.

2. Эмоционально-волевая сфера и поведение:

Удалось снизить уровень тревожности и агрессивности в группах риска (адаптация 1-х, 5-х классов). Отмечено снижение количества конфликтных ситуаций среди участников групповых занятий.

3. Коммуникативная сфера:

Занятия по развитию коммуникативных навыков способствовали сплочению классных коллективов и формированию навыков бесконфликтного взаимодействия.