

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(часть ООП НОО)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....
- 1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ
- 1.3. Направления воспитания
- 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в гимназии, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания ООП НОО разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления гимназии, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей).

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в гимназии являются:

- ✓ усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- ✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев, и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (совместная работа музея гимназии с ОО «Дети военного Мурман», помощь ветеранам ВОВ, ветеранам педагогического труда, военнослужащим, бойцам РФ специальной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров, экскурсионные поездки);
- **физическое воспитание** – ориентировано на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в труде, в профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах, трудовых десантов, субботников на территории гимназии и школьного двора);
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного

отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Берегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь», «Сдай батарейки с Дюраселл» и др.)

- **ценности научного познания** - ориентировано на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (участие в научно-практических конференциях, конкурсе чтецов, дистанционных и очных конкурсах, олимпиадах, фестивалях науки и творчества).

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, гимназии, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад гимназии

Постановлением Администрации г. Мурманска № 1720 от 26.06.2015г. «О реорганизации МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» в форме присоединения к нему МБОУ г. Мурманска СОШ № 17» реорганизованное учреждение состоит из двух корпусов, все дети школьного возраста микрорайона проходят обучение в нашей гимназии. В корпусе № 1 по адресу ул. З. Космодемьянской, д. 13 обучаются учащиеся с 1 по 4 класс, в корпусе № 2 по адресу ул. О. Кошевого, д. 12 А - учащиеся с 5 по 11 класс.

МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» - самая большая образовательная организация по численности, ежегодно в ней проходят обучение около полутора тысяч школьников.

В гимназии обучаются дети из разных семей: неблагополучные, малообеспеченные, многодетные, семьи СОП, и всем мы должны дать не только качественное образование, но и возможность быть конкурентно-способными в современном обществе, обладающими достаточными универсальными учебными действиями, владеющими широким спектром навыков, что позволило бы им в дальнейшем успешно пройти социализацию и адаптацию.

«Гимназия № 7» ещё и уникальное учреждение, по своему расположению. Рядом с гимназией находится Долина Уюта, легкоатлетический манеж, ДК «Первомайский», Центральная детская библиотека города Мурманска филиал № 8 "Северное сияние" (ул. Морская, д.5), информационный интеллект-центр (ИИЦ) филиал № 1 (ул. Зои Космодемьянской, д.9), в пешей доступности набережная Ледового озера, сквер со стелой, посвященный З. Космодемьянской. Такая богатая инфраструктура определяет особенности воспитательного процесса в гимназии.

Система воспитательной работы гимназии основана на интеграции учебной и внеурочной деятельности, в рамках которой происходит постоянное взаимодействие с культурными, спортивными и общественными организациями города.

Основными традициями воспитания в гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: День знаний, научно-практические конференции, учебные и праздничные линейки, День города, День учителя, встречи с интересными людьми города, «День гимназии», «День самоуправления», «День Святого Валентина», Дни памяти, встречи с ветеранами ВОВ, концерты в в/ч, домах-малютках, торговом порту, акция «Подарок солдату, матросу», Новогодние сказки, «Голубые огоньки», отчетные концерты Центра эстетического образования "Капель – 20..", День матери, Спортивные состязания «Мама, папа, я - спортивная семья», «Последний звонок» и др.;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное

планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общегимназических дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В гимназии есть своя атрибутика:

- Герб, символизирующий симбиоз науки, образования, творчества и всестороннего развития учащихся.
- Гимн, написанный педагогами гимназии.
- Создание гимна повлекло за собой создание флага гимназии. 9 февраля 2006 года вышел приказ директора «О награждении учащихся личной фотографией у развёрнутого знамени гимназии». Награждение личной фотографией производилась по решению педагогического совета и Совета старшеклассников, Совета музея за особые достижения в учёбе, спорте, творчестве, общественной работе.
- Кодекс чести, который произносит ученик при посвящении в гимназисты.

В 1984 году был открыт музей «Боевой славы 1-го корпуса ПВО» - центр патриотического воспитания учащихся. Это место встречи ветеранов войны с учащимися, здесь проводятся экскурсии, классные часы. Ведется активная работа активистов школьного музея по подготовке и проведению линейек, постановка литературно-музыкальных композиций патриотической направленности.

С 1994 года в гимназии работает Центр эстетического образования, где учащиеся на самом высоком и профессиональном уровне получают дополнительное образование в художественно-эстетическом направлении (музыкальное, театральное, хореографическое, художественное).

Во внеурочное время в гимназии в рамках реализации ФГОС работают: спортивный клуб «Юниор», военно-патриотический клуб «Витязь», волонтерская организация «Никто, кроме нас», отряд юных инспекторов движения «Зелёный сигнал», активисты школьного музея «С любовью к Родине».

Процесс воспитания в гимназии ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности и дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В гимназии сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Основными партнёрами МБОУ г. Мурманска "Гимназия № 7" в области образования, воспитания и социализации учащихся являются:

- Администрация Первомайского городского округа г. Мурманска.
- Комитет по образованию администрации г. Мурманска.
- МБУ ДО г. Мурманска Первомайский дом детского творчества.
- МАУ ДО г. Мурманска "Дом детского творчества им. А. Бредова".
- МАУ ДО г. Мурманска "Дом детского творчества им. А. Торцева".
- ЦДБ г. Мурманска библиотека-филиал № 8 "Северное - сияние".
- Информационный интеллект-центр (ИИЦ) филиал № 1.
- Отдел полиции № 3 УМВД России по г. Мурманску.
- Мурманская региональная общественная организация «Содействие ветеранам ВДВ».
- Региональный центр гражданского и патриотического воспитания.
- Молодёжный центр гражданско-патриотического воспитания.
- МБУ ДО г. Мурманска Центр детского и юношеского туризма.
- «Объединение молодежных центров и клубов».

- Мурманский региональный общественный фонд поддержки бездомных животных «Ищу человека».
- Очно-заочная школа дополнительного образования для одаренных детей «А-элита».
- Ресурсный центр по робототехнике Мурманской области. МОЦДОД «Лапландия».
- Информационный центр по атомной энергии города Мурманска.
- Центр Дистанционных инициатив «Фактор Роста» (г. Красноярск).
- Центр продуктивного развития (г. Санкт-Петербург).
- Центр Дистанционных инициатив «Снейл» (г. Омск).
- Институт развития школьного образования (г. Калининград).
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, управление Первомайского административного округа администрации г. Мурманска.
- ГОБУСОН "Мурманский центр социальной помощи семье и детям".
- МБОУ г. Мурманска "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".
- Туристическое агентство "Радуга Севера".

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок –путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба

«Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях общих позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на:

- передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- формирование способностей к эффективному и нестандартному мышлению, которые дети быстро переносят на другие предметы и используют при решении любых жизненных проблем.

Реализуется через кружки: «Шахматы», «Занимательная математика», «Учение с увлечением», «Интеллект», «Функциональная грамотность». Данная направленность реализуется через платные услуги: кружки «Основы робототехники», «Английский язык», «Школа первоклассника».

Деятельность классного руководителя - классный час по программе "Финансовая грамотность", деятельность учителя-предметника: интеллектуальный марафон «Хочу все знать!», неделя детской книги, праздник «Прощание с Азбукой». Направление также реализуется через мероприятия модуля программы воспитания гимназии «Детские общественные объединения» (научное общество «Мудрый советник»): конкурсы исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь», «Каждый из нас немного ученый», конкурс и защита проектов «Профессии моих родных», участие в квестах, викторинах, диспутах, предметных неделях, конкурсах, олимпиадах, научно-практические конференциях «Шаг в будущее».

Искусство, художественное творчество разных видов и жанров. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Занятия направлены на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Реализуется в ходе выполнения плана воспитательной работы гимназии: концерты «Её величество – женщина», «Капель-20..», «День матери», «Когда два сердца бьются вместе»; праздники «Широкая масленица пришла», «Прощай начальная школа». Направление реализуется через модуль "Организация

предметно-эстетической среды" - кружки Центра эстетического воспитания гимназии: ТСК «Кристалл», АТ «Северок», вокальная студия «Золотая лира», изостудия «Волшебная палитра», спортивные танцы, музыкальный театр «Чародеи», хор. Классные часы на тему «Кем я хочу стать, когда вырасту»; через модуль "Экскурсии, походы" экскурсии на предприятия, в организации города. Посещение концертов, выставок, театров, выставки детских рисунков и поделок учащихся «Парад снеговиков», «Новогодняя сказка» и др.

Основы духовно-нравственной культуры, экологическая, природоохранная направленность. Курсы внеурочной деятельности направлены:

- на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- на формирование у детей первоначальных навыков культуры труда, организации коллективной и индивидуальной работы, умений самостоятельно или коллективно реализовывать социально-значимую деятельность и осознания своей роли в ней как преобразователя, бережного отношения и любви к природе. Реализуется через кружки «На Севере – жить», «С любовью к Родине», отряд юных инспекторов движения «Зелёный сигнал». Данное направление также реализуется через деятельность классного руководителя в ходе реализации плана воспитательной работы класса и гимназии модуль «Ключевые общешкольные дела»: программа «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах», формирование ученического самоуправления класса «самоуправление», «детские классные объединения»; модуль «Детские общественные объединения» - «Северная Олимпия». Акции «Чистая гимназия», «Мы за чистый город!», экологическая акция «День земли». Конкурсы: «Лучшая кормушка», «Праздник Осени!». «День здоровья» - спортивные мероприятия, в которых принимают участие семейные команды, спортивные состязания, лыжная эстафета, подготовка к сдаче норм ГТО, неделя Севера, «Праздник солнца». Предметные недели, благотворительные акции, встречи с ветеранами, уроки мужества, «Вахта памяти», подготовка и проведение литературных гостиных «Вместе дружная семья», конкурс стихов ко Дню единства. Мероприятия, посвящённые Дню победы: линейки, литературно-музыкальные композиции, добрые уроки «Помоги младшему другу».

Спортивно-оздоровительная направленность. Курсы внеурочной деятельности направлены:

- на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- на формирование у ребёнка признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Реализуется через кружки по программам «Разговор о правильном питании», «Подвижные игры», «Тропинки здоровья» (1-4 классы); занятия по программе «Полезные привычки. Полезные навыки»; спортивно-оздоровительную деятельность классного руководителя в ходе реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» плана воспитательной работы гимназии и класса: тематические классные часы, лекции, тренинги с привлечением родителей и специалистов на тему «Здоровый образ жизни – основа успеха», квест «Жемчужина здоровья». Проведение учебных эвакуаций в рамках месячника безопасности «Формула твоей безопасности». Конкурсы рисунков: «Опасные улицы микрорайона», «Правильно питаемся – растём и улыбаемся». Акции по пропаганде правовых знаний и здорового образа жизни «Формула твоей безопасности», месячник безопасности дорожного движения «Будь внимателен на улицах города!». Участие учащихся в муниципальном этапе всероссийской акции «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам». Спортивные мероприятия, в которых принимают участие семейные команды «Мама, папа, я – спортивная семья!». Гимназические спортивные соревнования «День здоровья», президентские состязания, «Весёлые старты»; спортивный конкурс «А, ну-ка, мальчики!»; подготовка учащихся к сдаче норм ГТО. Прогулки, соревнования, подвижные игры на свежем воздухе. Работа по программе «Разговор о правильном питании».

Патриотическая, гражданско-патриотическая, краеведческая направленность. Курсы внеурочной деятельности направлены

- на формирование личности учащегося, как гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.
- на воспитание патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания; получение знаний о прекрасном, воспитание умений видеть, чувствовать, понимать и создавать прекрасное.

Реализуется через кружок «Орлята России», «В мире профессий», «Разговоры о важном». Также реализуется через мероприятия модуля «Ключевые общественные дела» в плане воспитательной работы классного руководителя и гимназии: единый классный час, посвященный памяти жертв, погибших в Беслане; единый урок мужества, посвященный Дню неизвестного солдата, акция милосердия «Новый год в шоколаде», участие в городской неделе истории и добра, посвященной расширению знаний младших о городе Мурманске; фестивали детского творчества; праздник «Посвящение в гимназисты»; концерты; тематические вечера; беседы; выставки творческих работ; просмотр фильмов. Участие в акции помощи приютам для бездомных животных «Всем нужны друзья!», конкурсы рисунков. Проектная деятельность: конкурс и защита проектов «Профессии моих родных»; выступления агитбригады «Мы в ответе за тех, кого приручили...». Экскурсии в театры и музеи, день школьных музеев города Мурманска «Там, где хранится история». Конкурс «Новогоднее поздравление»; конкурс чтецов «Зимушка – зима»; конкурс «А, ну-ка, девочки!».

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, наставник) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход, экскурсия «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Девиз класса», «Название класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с психологом гимназии;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом гимназии тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

2.2.4. Модуль «Основные гимназические дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в гимназии, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Для этого в гимназии используются разнообразные формы работы.

На внегимназическом уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума (акции «Доброе сердце», «Твори добро», «Мы за чистый город», «В памяти наших сердец», «Новый год в шоколаде», «Дорогою добра», «День пожилого человека», «День матери», «Георгиевская лента», «Безопасная дорога» и др.);
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других общеобразовательных организаций, деятели культуры, представители власти, общественности. Обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны («Творческие встречи»; «За и против»);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих (Фестивали здорового образа жизни, спортивные праздники: «Мама, папа, я – спортивная семья!», «А, ну-ка, парни!», «Походы здоровья», «Капель-20..!», «Широкая масленица пришла!», флешмобы, посвященные ко «Дню матери», ко «Дню учителя», ко «Дню космонавтики», «Вместе поем, танцуем и отдыхаем!» и др.);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («День солидарности в борьбе против терроризма», «День народного единства», «День Конституции», «День здоровья», «Нет жертвам на дороге», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» и др.).

На гимназическом уровне:

- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии («День Знаний», «День гимназии», «Праздник по ПДД», «День учителя», «Новогодний карнавал», «День города», «Праздник осени», «За милых дам», «День Победы» и др.);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность обучающихся («Праздник 1 Сентября», «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в пешеходы», вступление в ряды «Орлята России», «Прощание с Азбукой», «До свидания, начальная школа!», «Последний звонок»);
- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников («Рождественские встречи», «Новогодние огоньки», «Сказка под Новый год!», «День смеха» и др.)
- церемонии награждения (по итогам триместра, года) обучающихся, родителей и педагогических работников за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии («Учебные линейки»). Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общегимназический «Ученический совет», ответственный за подготовку общегимназических ключевых дел;
- участие классов в реализации общегимназических ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общегимназических ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общегимназического «Ученического совета».

На уровне обучающихся:

- вовлечение (по возможности) каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внегимназические мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внегимназических мероприятий реализуются через:

- общие внегимназические мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами гимназии;
- внегимназические тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внегимназических ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки по городу и микрорайону;
- гражданско-патриотические митинги у памятных знаков, мемориальных досок, Вахты памяти;
- походы выходного дня;
- экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся гимназии. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой гимназии как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального

образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях гимназии или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл, этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях,
- размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке гимназии стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики гимназии (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы гимназического костюма и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни гимназии – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общегимназических дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству города;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе гимназии, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе.

Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей, такая работа ведется

систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся гимназии;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия гимназии и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общегимназических мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в гимназии проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет родителей гимназии участвует в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (родительские субботы), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- общегимназические родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- взаимодействие с родителями посредством сайта гимназии, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости гимназии.

На индивидуальном уровне:

- обращение и работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

2.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди детей образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими. Опыт показывает, что большинство обучающихся испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Детям необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность гимназии по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- выявление семей группы риска» при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся гимназии;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На гимназическом уровне:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в гимназии, «Уроки мужества»;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и

безопасности, гражданской обороне и другие);

- профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.9. Модуль «Дополнительное образование»

Деятельность Центра эстетического образования (далее ЦЭО) обучающихся органично включена в воспитательную систему гимназии, создавая и расширяя ее целостное пространство. Занятия по дополнительным общеобразовательным программам дают возможность личностно раскрыться учащимся в благоприятном эмоционально-психологическом климате разновозрастных коллективов, развить его способности к адаптации в современном мире, коммуникативные качества в сфере общения со взрослыми, современными средствами информационной культуры.

Организация дополнительного образования в гимназии основана на повышении качества образования, поэтому её основной целью является реализация процесса становления личности в разнообразных развивающих объединениях. В достижении намеченного результата нам помогут различные дополнительные образовательные программы и проекты, реализуемые в нашем ЦЭО на всех ступенях обучения, дающие право выбора своего собственного образовательного маршрута и гарантирующие достижение образовательного стандарта в рамках программ дополнительного образования и всестороннее развитие личности.

Программы художественной направленности:

- «Изготовление костюмов для театрализованных представлений», возраст обучающихся 11-15 лет, срок реализации программы 3 года;
- «Волшебная палитра», возраст обучающихся 6-12 лет, срок реализации программы 4 года;
- «Азбука звукорежиссера, возраст обучающихся 12-17 лет, срок реализации программы 2 года;
- «Чародеи», возраст обучающихся 9-14 лет, срок реализации программы 1 год;
- «Золотая лира», возраст обучающихся 6-18 лет, срок реализации программы 7 лет;
- «Спортивный бальный танец», возраст обучающихся 6-18 лет, срок реализации программы 9 лет;
- Образцовый ансамбль танца «Северок», возраст обучающихся 6-17 лет, срок реализации программы 8 лет;

«Современные танцы и аэробика», возраст обучающихся 9-14 лет, срок реализации программы 2 года.

2.2.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение «Северная Олимпия» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство газонов);

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва), диплом и значок с логотипом гимназии при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не членами данного объединения;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Реализуется посредством введения особой символики детского объединения (девиз, эмблема), проведения 19 октября ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в гимназии»);
- встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, с представителями героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи гражданского патриотического воспитания;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.2.12 Модуль «Школьный музей»

Деятельность школьного Музея призвана способствовать формированию у учащихся гражданско - патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

1. формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовности приносить пользу обществу и государству;
2. формирование учащихся социально-ориентированных норм поведения, культуры межнационального общения;
3. утверждение в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому, к традициям родного края;
4. привлечение учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
5. использование материала наследия и традиций в работе с трудными подростками, вовлечение их в активную деятельность музея.
6. проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для гражданско-патриотического воспитания школьников;
7. передача жизненного опыта от поколения к поколению;
8. активизация творческого потенциала воспитанников, родителей, педагогов.

Школьный музей боевой славы войск 1 Корпуса ПВО им. М.Я. Ощепкова был создан в гимназии в сентябре 1984 года. В 2004 году музею присвоено имя Михаила Яковлевича Ощепкова, ветерана войск ПВО и главного инициатора создания музея.

В музее действуют экспозиции:

«Наша школьная жизнь» (история МБОУ «Гимназия № 7»)

«История создания войск ПВО» (создание войск ПВО)

«Они защищали небо Заполярья» (о воинах войск ПВО: лётчиках, зенитчиках, прожектористах и т.д)

«Много лет спустя» (о современной жизни войск ВПО)

«Встречаются ветераны» (о встречах ветеранов Вов).

Направления работы:

- 1.Поисково-исследовательская работа.
- 2.Экспозиционная и учетно-хранительная работа.
- 3.Экскурсионно-массовая работа.
- 4.Учебно-образовательная и воспитательная.
- 5.Работа с фондами.
- 6.Информационно-технологическая работа.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; онлайн-экскурсии.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают заместители директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитательной работе, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагоги дополнительного образования, классный руководитель, учителя-предметники – это далеко не все, кто принимает непосредственное участие в воспитании подрастающего поколения. Педагог (классный руководитель) на протяжении всех лет обучения для школьника является примером нравственного и гражданского личностного поведения. При необходимости, к проведению образовательных событий и воспитательных мероприятий привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)

В гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям гимназии разобраться в нормативно правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Педагоги участвуют в работе методических объединений города, повышают свою квалификацию через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации по своему направлению работы. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса осуществляет Служба психолого-педагогического сопровождения.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы гимназии.

С 2022 г. в гимназии введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Подготовка приказов и локальных актов гимназии по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025гг. с приложением плана воспитательной работы гимназии на три уровня образования ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ гимназии.

Сайт гимназии, где можно познакомиться с локальными нормативными актами воспитательной работы гимназии, также на сайте отражаются реальные результаты программы воспитания.

Локальные документы:

- Устав гимназии;
- Должностные инструкции;
- Положение о МО классных руководителей;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о правилах пользования мобильными телефонами и другими средствами коммуникации;
- Положение о рабочей программы дополнительного образования детей;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение об оказании платных образовательных услуг;
- Положение об организованной перевозке групп детей;
- Об утверждении Комплекса мер по реализации Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи МБОУ «Гимназия № 7»;
- Положение о службе медиации;
- Требования к одежде обучающихся;
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений;
- Положение о ведении дневников;
- Положение о школьном музее;
- Положение о ЦЭО обучающихся;
- Положение о научном обществе «Мудрый совёнок»;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о родительском комитете и др.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в гимназии, получает образование 1,5% детей с ОВЗ и 0,7% детей-инвалидов от количества детей в начальной школе. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми гимназистами, создана доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, дополнительного образования, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в праздниках гимназии.

Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, гимназии, группы. Таким образом формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в гимназии;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В гимназии практикуются общешкольные линейки;
- в гимназии разработано и действует положение о награждениях;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
- к участию в системе поощрений привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представители родительского сообщества, сами обучающиеся, сторонние организации;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

В МБОУ г. Мурманска «Гимназия № 7» организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, индивидуального участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год; проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему; новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе, в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.